

EDITORIAL

Com muita satisfação, apresentamos o número extraordinário do periódico Ensino de Ciência e Tecnologia em Revista (ENCITEC - ISSN 2237-4450) com o dossiê “Ciência, Natureza e Tecnologias: interfaces com o ensino”. Esse dossiê surgiu a partir da temática do IV Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica - CIECITEC –realizado, na URI-campus Santo Ângelo, de 09 a 11 de outubro de 2017.

A educação científica e tecnológica é um fenômeno situado no interior de um contexto social, por sua vez inserido em uma realidade histórica, que sofre toda uma série de determinações. Nessa direção, o tema “Ciência, Natureza e Tecnologias: interfaces com o ensino” pretendeu ser um articulador de troca de saberes, de produção de novos olhares sobre a Educação em Ciências e o ensino tecnológico em múltiplos contextos. Os artigos aqui publicados foram encaminhados por conferencistas e seus colaboradores, que durante os dias de evento contribuíram para essas reflexões cruciais para o ensino científico tecnológico na atualidade.

O dossiê inicia com o artigo, **Enculturación científica a través de la interdisciplinariedad de las cuestiones sociocientíficas**, de Leonardo Fábio Martínez Pérez, em coautoria com Yadira Alexandra Pinzón Navarro e Leidy Viviana Salazar Martínez, do Grupo Alternaciencias, da Universidade Pedagógica Nacional, de Bogotá-Co. Nele é apresentada uma análise dos resultados obtidos numa investigação, em torno da abordagem interdisciplinar das questões sociocientíficas (QSC), no processo de enculturação científica a partir do estudo das interações discursivas entre os estudantes e o professor em aula de ciências durante a discussão do tema: riscos de hortaliças produzidas a com a água do rio Bogotá e a legalização da dose individual. Os resultados evidenciam que os estudantes articularam suas experiências de vida e seus saberes cotidianos com os temas tratados nas QSC. Em decorrência disso, os autores consideram que os estudantes ampliaram paulatinamente o seu vocabulário ao utilizar termos científicos para compreender e explicar determinada situação.

Tratando de um assunto ainda arrevesado na área de ensino, Cleci Teresinha Werner da Rosa e Aline Locatelli, dissertam, com muita propriedade, sobre os **“Produtos educacionais: diálogo entre universidade e escola”**. Trata-se de um ensaio e envolve discussões e reflexões acerca da constituição dos produtos educacionais e seu papel do sistema educacional. As autoras, fundamentadas na perspectiva de Yves Chevallard, localizam “os produtos educacionais na esfera do saber ensinado e caracterizado como aquele diretamente vinculado à sala de aula, ao professor e ao aluno. Nesse contexto, traz-se ao debate a importância de programas nacionais que incentivam a produção desses materiais, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e os mestrados profissionais. A partir disso, e como exemplo, são descritos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito dos dois programas, demonstrando a forma como eles têm sido produzidos e implementados no contexto educacional. Por fim, o texto ressalta a importância do diálogo entre a universidade e a escola,

prioridade nesses programas, pois influencia diretamente a elaboração dos produtos educacionais”.

Em tempos de cibercultura, não se pode prescindir das discussões acerca da integração curricular das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação – TDIC – nos processos educativos em todos os níveis de ensino. No artigo **Educação Científica e Tecnológica em Rede**, José André Peres Angotti, destaca e propõe alternativas para o desafio da Educação Científica e Tecnológica em Rede nos tempos atuais. Para o autor: “O enfrentamento dos desafios relativos aos novos cenários de TDIC, a exemplo da Inteligência Artificial e da Internet das Coisas ou de Tudo e a prioridade aos assuntos mais contemporâneos do conhecimento de Ciência e Tecnologia, descortinam um vasto conjunto de possibilidades de pesquisa e desenvolvimento em rede com alto índice de colaboração e impacto”.

Para aprofundar a temática das TDIC no ensino Científico e Tecnológico, Sani de Carvalho Rutz da Silva e Albino Szesz Junior, assinam o artigo **Internet das Coisas na educação: uma visão geral**. No artigo traçam um panorama da Internet das Coisas – IoT – na educação e suas aplicações, destacando a sua evolução, os diferentes conceitos, desafios e oportunidades. Suas seções abordam: as definições de IoT e um breve histórico da tecnologia; uma visão geral da IoT aplicada na área educacional; os desafios e oportunidades da IoT na educação e iniciativas de aplicação da IoT na educação.

Ótima leitura!

Prof. Dr. João Carlos Krause
Editor-Chefe da ENCITEC

Profa. Dra. Neusa Maria John Scheid
Organizadora do Dossiê “Ciência, Natureza e
Tecnologia: interfaces com o ensino.