

EDITORIAL

A Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista (ENCITEC), iniciando seu nono ano de publicações, tem a satisfação de apresentar mais uma de suas edições, vislumbrando neste ano a materialização de novas práticas editoriais. Ao longo de 2018, várias ações foram realizadas de modo a atualizar as práticas editoriais e políticas de publicações, tendo em vista parâmetros de alguns indexadores e, neste sentido já foram realizadas algumas alterações no ambiente da revista. Neste último ano a ENCITEC foi indexada no REDIB, IBICT e Google Acadêmico, além da implantação definitiva do DOI em suas publicações.

Outros aspectos ao longo de 2019 serão modificados e neste primeiro número implantamos em definitivo a mudança em sua regularidade, que passa a ser quadrimestral, buscando a publicação de um novo número no início de cada quadrimestre, aspecto que deve se concretizar até o terceiro número deste ano.

Assim, com mais esta edição, a revista vai ocupando cada vez mais o espaço como um meio de divulgação de estudos na área de Ensino de Ciências, Tecnologias e Saúde e desta vez, estão reunidos artigos que tratam desde pesquisas relacionadas a formação de professores, intervenções didáticas e práticas pedagógicas até relatos de experiências.

O artigo de abertura deste primeiro número de 2019, intitulado “A Formação de Professores na Perspectiva da Mídia Educação”, aborda inicialmente como as mudanças provocadas pelas tecnologias digitais de informação e comunicação têm exigido uma integração crítica destas tecnologias no contexto escolar, no sentido de que a integração destas tecnologias não fique simplesmente na inclusão de novas ferramentas, principalmente repensando a formação do professor. Os autores abordam aspectos relacionados a mídia-educação como uma aliada para a formação desejada e discutem experiências na formação de professores da rede pública de SC.

O segundo artigo, trata do uso de HQ's no processo avaliativo no Ensino de Química, vislumbrando a utilização de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa – UEPS. O artigo “Produção De Hq's como Instrumento de Avaliação de uma Intervenção Didática para Ensino de Reações Químicas” avalia uma intervenção didática sobre reações químicas inorgânicas com enfoque em Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). A UEPS proposta foi aplicada em uma turma da rede pública do RS e o instrumento avaliativo ocorreu por meio da produção de histórias em quadrinhos (HQs).

Na sequência, o artigo “Investigação dos Obstáculos Epistemológicos no Ensino de Química: uma Abordagem no Tópico Modelos Atômicos” trata sobre os obstáculos epistemológicos, passíveis de ocorrerem no processo de ensino e aprendizagem. O propósito do trabalho foi identificar possíveis obstáculos epistemológicos sob a visão de Bachelard no Ensino de Química referente à evolução dos modelos atômicos através de uma pesquisa com estudantes da 1º série do Ensino Médio de uma escola pública. A pesquisa concluiu que na maior

parte das respostas dos estudantes ficou evidente possíveis obstáculos, sendo que distorções conceituais em torno de figuras e analogias dificultam o entendimento do conhecimento científico.

No quarto artigo desta edição, “As TIC na prática pedagógica de professores de ciências no viés construtivista”, são apresentados resultados de pesquisa realizada no ano de 2015, em escolas de Ensino Fundamental da região nordeste da Bahia, buscando identificar estratégias de uso das TIC no ensino de ciências, através de uma pesquisa com professores de ciências. A análise dos resultados apontou que os professores utilizam as TIC para preparação das aulas, consideram estas ferramentas importantes, e, a maioria dos docentes faz uso destas tecnologias em atividades de ensino. Considerando que as TIC mais utilizadas sejam ferramentas de projeção de som e imagem, os autores concluem que seria preciso investir mais na utilização das TIC, para que estas realmente atuem como ferramentas cognitivas.

O último artigo desta edição é um relato de experiência intitulado “Uso do Ambiente Code.org para Ensino de Programação no Ensino Fundamental I - uma Experiência no Desafio Hora do Código” que aborda aspectos de como a programação pode oferecer importantes contribuições ao desenvolvimento dos estudantes. O trabalho aborda uma atividade desenvolvida pelos autores, Hora do Código, onde a plataforma Code.org é usada para a promoção de eventos que disponibilizem jogos educacionais para o ensino de programação visual. É relatada a experiência da participação em um dos eventos de alunos do 2º ao 5º ano de Ensino Fundamental, de uma escola pública do Estado do Paraná e os resultados positivos desta experiência motivaram a escola a estender as atividades com a plataforma Code.org para alunos de 1º ano e para a Educação Infantil.

Tenham todos uma ótima leitura!

Prof. Dr. João Carlos Krause
Editor-Chefe da ENCITEC