

# INFORMÁTICA EDUCATIVA: GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS TESIS DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

*María Angélica San Martín Espinoza<sup>1</sup>*

**Resumen:** Estudio descriptivo cuyo propósito es describir, analizar y evaluar el conocimiento generado en las investigaciones de 51 tesis de grado realizadas en el programa de Magíster en Educación mención Informática Educativa en los años 2002 al 2009. Los estudios se enmarcan en la línea estratégica de mejoramiento de la calidad y equidad del Departamento de Educación, orientadas a desarrollar y evaluar diseños de implementación pedagógica tendientes a favorecer los aprendizajes mediante recursos educativos en los distintos saberes, en estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior. Se presenta una síntesis de las investigaciones centrada en la problematización de un fenómeno educativo, los antecedentes teóricos que describen y explican la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: constructivismo, los aportes de Vigosksy, la didáctica en diferentes asignaturas. Asimismo, los modelos a implementar y la conceptualización de variables. El alcance metodológico se relaciona con el tipo de investigación según enfoque explicativo causal y/o comprensivo interpretativo. En la problematización se incluye el uso de las TIC, software diseñados en otros contextos socioculturales, software creados por los tesis; el uso de herramientas de Internet; plataforma Moodle, aulas virtuales, Objetos de Aprendizaje, otros y; su efecto en los aprendizaje de los estudiantes, en la capacitación de profesionales de la salud, en la empresa; en la inclusión social de adultos mayores y, educación a distancia.

**Palabras claves:** informática educativa, aprendizaje, investigación

## INTRODUCCIÓN

El estudio contempla la descripción, análisis y valoración de las investigaciones realizadas en el programa de Magíster en Educación mención Informática Educativa. El tipo de conocimiento generado por la investigación educacional como un proceso científico que, produce resultados mediante la elaboración de proposiciones descriptivas, relaciones entre las variables de fenómenos educativos, generalizaciones empíricas, conceptos teóricos, aportes a teorías existentes, propuestas de innovaciones prácticas en el uso de las TIC en la educación. Se justifica el estudio según la conveniencia que se pretende, la divulgación del conocimiento generado en un país de América Latina que tiene problemas similares en término de equidad y calidad educativa en la región. La relevancia social se sustenta en los beneficios para académicos en investigación y extensión en Universidades y, docentes de Institutos profesionales dedicados a la formación de profesores.

El objetivo general que dirige el estudio es describir, analizar y evaluar la generación de conocimientos de Informática Educativa en las tesis de grado.

## REVISIÓN TESIS DE GRADO

- 2.1. Descripción de la muestra
- 2.2. Presentación de los problemas investigados
- 2.3 Referencias antecedentes teóricos
- 2.4 Diseños de investigación

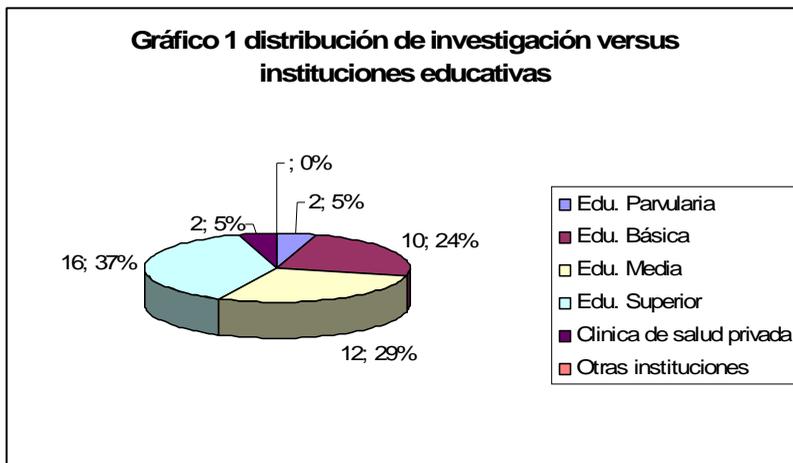
---

<sup>1</sup> Expositora. Magíster en Educación, Universidad de Chile, 1993. I Congreso Internacional de Educación Científica y Tecnológica. UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAY E DAS MISSIONES, Campus DE SANTO ANGELO, 2 al 4 de septiembre de 2010.

## 2.5 Resumen de hallazgos

### DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Según género, 28 mujeres (56, 9%) y 23 hombres (43,1%), realizaron la investigación, en forma individual, según Plan y Programa de estudios, normas y reglamentos de la Universidad de Chile para los Programa de Magíster. La tesis corresponde a una actividad obligatoria de 44 créditos, sometida a evaluación académica para ser aprobada según escala de 1,0 a 7,0. La calificación mínima de aprobación es 5,0. Posteriormente, se rinde examen de grado en base al estudio realizado. Las investigaciones se efectuaron en los diferentes niveles del sistema de educación formal, es decir, Educación Parvularia (2); Educación Básica (10); Educación Media (12); Educación Superior distribuida en la Universidad de Chile (8), Universidad Privadas (4), Universidad extranjera, Externado de Colombia (1), Instituto Profesional(2), Clínica privada de salud(2), Empresas(2), Institución social. Institucional Nacional de Previsión INP (1) y, en el Programa del Ministerio de Educación, de regulación de estudios de enseñanza básica y media “Chile Califica” (1), Educación a distancia (1), Fuerza Aérea de Chile, FACH (1) y, docentes en ejercicios en escuelas y liceos (4).



El mayor número de investigaciones se realizaron a nivel de Educación Superior 16(37%), en segundo lugar, otras instituciones educativas 12(29%), en tercer lugar Educación Media 10(24%).

### PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS INVESTIGADOS

El foco de estudio se centra en problemas sustantivos del tipo problemas empíricos mediante hallazgos de datos según objetos investigados a través de la observación, recolección de información (instrumentos, elaborados y validados por los propios tesista), para su posterior análisis descriptivo, relación entre variables y análisis de contenido según los fenómenos educativos respecto del nivel en el sistema formal de educación, es decir, Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior.

**Educación Parvularia.** Una de las investigaciones está centrada en la implementación de software educativo para solucionar problema fonético en niños/as de 4 a 5 años. Así se implementó el uso de software educativo en la rehabilitación de dislalias funcionales. La otra investigación se refiere a como las educadoras de párvulos en ejercicios están realizando la integración de las TIC en la práctica pedagógica y, como perciben este fenómeno las coordinadoras de la Dirección Provincial Santiago Sur.

**Educación Básica.** En este subnivel sistema formal de educación se realizaron las investigaciones, algunas de ellas: Sitio Web para crear poesía; se implementó un software para el desarrollo moral de niños/as; y, también la resolución de problemas matemáticos en 8° año. Además, se investigó en una escuela rural, con el uso de la red ENLACE que provee un conjunto de software educativos, tales como: Abrapalabras, la Magia del aprender, El príncipe feliz y el Conejo lector para encontrar una relación con la madurez cognitiva en la lecto-escritura. Por otra parte, se llevó a cabo la implementación de modelo de intervención constituido por el software para enseñar Geometría, denominado CABRI I más el modelo Van de Hiele en alumnos de 6° básico. Otra herramienta utilizada es el Internet en la pronunciación inglesa en alumnos /as de 1° básico; las simulaciones interactivas en el desarrollo de adquisición de procesos científicos y, diseño e implementación de un software educativo destinado a la enseñanza de las ciencias naturales. Por último, el uso de computadores portátiles y su relación con el rendimiento en inglés.

**Educación Media.** La implementación de recursos didácticos en el desarrollo de los distintos saberes que internalizan los estudiantes, es decir, el desarrollo cognitivo está centrado en la asignatura de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Física e Historia. En la aplicación del Lenguaje Programación Pascal y, su impacto en la resolución de problemas de lógica matemática, como asimismo, el procesador geométrico CABRI II más el complemento de guías de aprendizaje y la red enlace para el logro de aprendizaje en la asignatura. Desde la asignatura de Física la implementación de la modalidad b-learning para incrementar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y, la aplicación de un Modelo de Integración para el aprendizaje profundo de conceptos básicos de la física y su relación con el rendimiento académico. En Historia, se utilizó Internet para el desarrollo de aprendizajes significativos y; la implementación de Espacios Virtuales Juveniles (EVJ) y su influencia en el rendimiento en la asignatura. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación el uso de la herramienta Chat como estrategia pedagógica para constatar la alteración del lenguaje formal escrito y, el uso de Objetos de Aprendizaje(OA) y su influencia en la comprensión lectora. Dentro de las habilidades sociales se apoyó con herramientas TIC el cambio de actitud frente al trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en el aula. La aplicación de un software en una plataforma que beneficia a estudiantes y docentes en el desarrollo de las tecnologías informacionales. Por último, la aplicación de un Modelo “Multimedia Proyecto” utilizado exitosamente en EE.UU. desde 1995 .Se utilizó la metodología Project Based Learning más Multimedia (PBL+MM): se implementó en Chile, en 12 liceos que tenían Programa de Mejoramiento

Educativo Montegrande y 10 escuelas localizadas en la III y IX región del país respectivamente.

**Educación Superior.** En primer lugar las investigaciones realizadas en las distintas facultades de la Universidad de Chile. Por ejemplo, la implementación de módulo de autoenseñanza para examen del sedimento en una plataforma tecnológica que propicia la interacción aula-laboratorios virtuales, también la aplicación hipermedial del Programa Power Point en el aprendizaje de la Campimetría computarizada, ambos en la facultad de medicina y, el uso de evaluaciones formativas en línea, en estudiantes de la carrera de odontología; el impacto de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la formación académica del Administrador Público de la Universidad de Chile y, por último la evaluación de la participación utilizando la plataforma Moodle en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU). Seguidamente, los aportes significativos proveniente de las investigaciones realizadas en universidades privadas, por ejemplo, el diseño, implementación y evaluación de software para el aprendizaje de la geometría plana y espacial de los estudiantes de diseño y, la integración curricular del lenguaje MIDI en la formación musical carrera de licenciatura y Pedagogía en Música en las Universidad UMCE, ARCIS y UNAB. También, las competencias informacionales y la integración de las tecnologías de la información y Comunicación en la práctica docente de los profesores de la Universidad del Maule. Es importante destacar la investigación sobre el estudio de actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pre-grado de la Universidad externado de Colombia frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica.

Se destacan dos investigaciones realizadas en una Clínica privada de salud, la creación de software educativo informativo de la cultura de cuidados intensivos de la comunicación a familia de pacientes hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos y el equipo de salud y, la otra incorporación de software educativo de electrocardiograma básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de profesionales de enfermería que se desempeñan en el sistema de turnos.

## REFERENCIAS ANTECEDENTES TEÓRICOS

Las teorías que sustentan los problemas relacionados los problemas investigados, aprendizaje significativo Ausubel, las teorías constructivistas, entre otras, que son la base de sustentación en la apropiación significativa de la información y, en consecuencia, del aprendizaje; teorías del envejecimiento, teoría de la conversación y la fundamentación teórica modelos MIDI, y Modelo Integrado para el aprendizaje profundo. Además, la conceptualización requerida en la formulación de hipótesis de trabajo e hipótesis estadísticas.

## DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Se emplearon los diseños de investigación centrada en el enfoque explicativo causal, diseños cuasi experimental con aplicación de prueba pre y postest en un número de 26(50,9%), diseño descriptivo correlacional 20(39,2%). Además, en el enfoque comprensivo e interpretativo se aplicaron diseños cualitativos 2(3,9%), un “estudio de casos” y el otro una etnografía. Por último,

complementando ambos enfoques investigativos, cuantitativo y cualitativo 3(5,9%). Se destaca la aplicación de pruebas y encuestas de opinión tanto a estudiantes como docentes con el propósito de conocer el impacto del uso de las TIC en los aprendizajes logrados en las diferentes asignaturas.

## RESUMEN DE HALLAZGOS

a) Se presenta un conjunto de proposiciones empíricas según la contrastación de hipótesis que dan cuenta de la existencia de **diferencias estadísticas significativas en la implementación de:**

- Software educativo y recursos pedagógicos disminuye conductas logofóbicas (errores en la articulación) en el tratamiento de dislalias funcionales en niños/as de 4 a 5 años.

- Software educativo y recursos pedagógicos disminuye los problemas de aprendizaje de la lectura en estudiantes de enseñanza básica.

- Herramientas computacionales es mayor la disposición hacia el trabajo colaborativo en mujeres que, en varones a nivel de enseñanza básica.

- Excel incrementa rendimiento de matemática en adultos de 1° y 2° medio en grupo experimental c0omparándolo con grupo control que utilizan metodología de enseñanza tradicional.

- Módulo de autoenseñanza uro análisis y sistema tutoría produjo una alta motivación en los aprendizajes y, su práctica de laboratorio fue más rápida (estudiantes de Tecnología Médica Universidad de Chile)

- Software de geometría (creado por el tesista) fue evaluado positivamente por los estudiantes de diseño - en una Universidad privada - en sus factores técnicos del diseño y cuando desarrollaron ejercicios de geometría.

- La plataforma Moodle produjo una alta motivación al aprendizaje en los alumnos de sonido en las carreras de pre-grado y se incrementó la relación profesor –alumno basado en el conocimiento y fluidez.

- El curso b-learning tutor on line para la instalación de fibra óptica, en un 80% desarrollan competencias de empalme disminuyendo el tiempo de capacitación de 48 a 10 horas.

- Planilla Excel, SPSS e información financiera en línea aumentan las competencias laborales de estudiantes y Administradores Públicos de la Universidad de Chile.

- Moodle incrementa la diferencia de medias en la participación docente – alumnos en 1° y 2° año en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo años 2005-2006.

- Computador portátil con programas en inglés incrementa el rendimiento en la asignatura en niños/as de 3° básico.

b) No existe diferencia estadísticamente significativa en la implementación de:

- Software educativos Abrapalabra, Magia de aprender, Principe feliz y Conejo lector en la madurez cognitiva de los estudiantes de grupo experimental y grupo de control en una escuela rural. de la VI región.

- Internet para “Bases conceptuales en enfermería” y la actitud hacia el trabajo colaborativo. Sin embargo existe una mayor actitud y hacia el aprendizaje

elaborativo y profundo - es mayor a la media nacional- y el estilo de aprendizaje es más constructivista

- El Call participación en línea está asociado con los puntajes del test TOEIC (Test internacional evaluación inglés). Además es útil para desarrollar habilidades de la comprensión auditiva y la lectura medidos con el TOEIC.

- Software Modellus durante el proceso y resultados del aprendizaje de la física en comparación de grupo experimental y control. Sin embargo, son mayores los resultados de física en el grupo experimental.

- Simulaciones interactivas y el uso de software “jugando a ser científicos” con material complementario en el desarrollo de habilidades en proceso científico en alumnos de 6° y 7° básico.

- Manejo de competencias TIC en educadoras de párvulos con la integración en el aula. En este caso, la integración curricular se da a nivel de apresto y uso de Tic, pero sin un propósito claro y faltando el nivel de integración curricular propiamente tal.

## **PROPOSICIONES DESCRIPTIVAS**

- La programación del lenguaje Pascal favorece el aprendizaje de matemática en alumnos de Enseñanza Media.

- Los docentes consideran al computador como herramienta de apoyo, pero el 59% no se encuentra capacitado. Hay factores obstaculizadores: tiempo de dedicación, recursos económicos para la capacitación. Señalan además, que no es relevante el computador en su práctica pedagógica.

- Audio digital y programa MIDI facilita y provee herramientas para modelo de integración teoría y práctica musical.

- El chat como recurso pedagógico es ignorado por los docentes en la práctica pedagógica.

- La utilización de Espacios Virtuales Juveniles EVJ mejoró rendimiento en Historia.

- En la formación pedagógica de Educación General Básica sólo tienen cursos de TIC un porcentaje bajo, alrededor del 10% tanto en Universidades privadas como Universidades Estatales.

## **ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES QUE CAMBIAN RUMBO EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

- La implementación del “Multimedia proyecto” como una experiencia piloto en Chile aplicado con la participación de 12 liceos Montegrando y 10 escuelas básica de la III y IX región. En su aplicación se puede estimular el desarrollo de habilidades y destrezas tales como: trabajo colaborativo, toma de decisiones e interacción social, competencia a desarrollar en los niños/as en la educación básica y educación media.

- La elaboración de estándares en Tecnología de Información y Comunicación TIC para profesores del sistema escolar chileno. Se consideró la experiencia internacional y la consulta a docentes que han recibido capacitación en herramientas computacional, para llegar a formular los estándares que, cualquier docente debiera dominar para la integración efectiva de la tecnología en el aula y,

en su trabajo profesional. Importa destacar que, el Ministerio de Educación de Chile elaboró estándares para los docentes chilenos.

-Identificación de factores socio-culturales en los diseños instruccionales, estudio con enfoque comprensivo interpretativo, un “estudio de casos” que concluye, respecto de la influencia que tiene lo social y cultural en las actividades del tele-estudiante, como asimismo, se señala en este estudio, que no existe consideraciones sociales y culturales en la educación virtual.

- Las investigaciones realizadas con ambos enfoques investigativos. En primer término, desde el enfoque comprensivo interpretativo, la indagación del significado atribuido por los sujetos, familiares de pacientes en cuidados intensivos en una clínica particular y, desde el enfoque explicativo causal, el diseño, creación e implementación de un software para conocer la percepción de la comunicación recibida entre el personal de la clínica y los pacientes.

También el significado atribuido por los estudiantes de diseño acerca de las TIC y del conocimiento de la geometría que sirvieron de base para el diseño, creación e implementación de un software GEODIS en al aprendizaje de la geometría.

La percepción de las enfermeras sobre la capacitación tradicional recibida y los factores obstaculizadores en su calidad de vida. Todo el conocimiento obtenido del contexto socio cultural permitió contar con bases fundadas para el diseño, la creación e implementación de software siendo aplicados por los tres testistas con los sujetos de cada estudio en particular y, su posterior análisis según enfoque explicativo causal.

## REFLEXIÓN FINAL

Un cambio profundo en la Informática Educativa a nivel formal de educación estará centrado en tres ejes principales. El conocimiento generado por investigadores, profesionales formadores de profesores y, expertos en el tema con la implementación de políticas públicas educativas que gestionen la implementación de programas de informática educativa que tengan un seguimiento y evaluación que, efectivamente tengan impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula. De no trabajar conjuntamente y, responsablemente estos ámbitos de la realidad educativa, la percepción de futuras generaciones nativas de las Técnicas de Información y Comunicación se expresarán como sigue:

La educación era “una lata”, como ellos decían, porque no se adaptaba a esta nueva generación acostumbrada a otras formas de comunicación, fuertemente influenciada por la multiplicación cotidiana de las tecnologías, que presenta nuevas sensibilidades, lenguajes y escrituras, que se hacen evidentes en los jóvenes a través de nuevos modos de percibir el espacio y el tiempo, la velocidad y la lentitud, lo lejano y lo cercano, nuevos modos de sentir, oír y ver. (Barbero, J. M. 2000).

## BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, R. (2005). Software para el aprendizaje de la geometría plana y espacial en estudiantes de diseño.

ALARCÓN, P. (2004). Análisis de la aplicación de la metodología de proyecto con apoyo de recursos multimediales como modelo de Integración Curricular de Tics.

BAHAMONDES, V. (2008). Desarrollo de la habilidad lectora con apoyo de objetos de aprendizaje.

CASTILLO, T. (2005). Módulo de autoenseñanza para examen del sedimento urinario en una plataforma tecnológica.

CENDOYYA, L. (2005). El uso del software Moodle y su relación con la motivación de los alumnos de Pre grado Universitario.

CERDA, A. (2005). Alfabetización digital en adulto. ¿En el camino de la inclusión social?

CONTRERAS, .B. (2005). La integración de la tecnología y la resolución de problemas como escenario de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemática.

CRUZ, M. (2003). Nuevas Tecnologías de Informativa y Computación en los métodos de aprendizaje, se fortalecen las competencias profesionales de los alumnos de mantenimiento de motores de aeronaves.

DÍAZ, M. (2005). Incorporación de software educativo de electrocardiografía básica en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de profesionales de enfermería que se desempeñan en el sistema de turno.

FLORES, M. (2003). Caracterización general del Diseño de Software destinado a la enseñanza de las Ciencias Naturales.

GALAZ, M. (2005). La enseñanza y aprendizaje de la geometría en enseñanza media. Un procesador geométrico como medio didáctica.

GALAZ, M. (2009). Impacto de un Programa de Mediación para el aprendizaje con uso del computador portátil en el rendimiento escolar del idioma Inglés.

GONZALEZ, P. (2003). Incremento de la madurez cognitiva en el Lenguaje y Comunicación en niños de escuelas rurales de la Sexta Región con la utilización de software educativo otorgado por la red enlaces.

GONZÁLEZ, D. (2009). Las competencias informacionales y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente de los profesores de la Universidad Católica del Maule.

GRÜNHOLZ, E. (2006). El uso de Internet como herramienta pedagógica y el grado de participación en el sistema "Call Participation.

HAMUY, E. (2008). Evaluación de participación en LMS de FAU 2005-2006.

HERMOSILLA, H. (2004). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, Actitud de los alumnos hacia el Trabajo Colaborativo.

IBAÑEZ A. (2005). Actitud de profesores y alumnos frente al cambio de plataforma tecnológica a nivel de software, en liceos de una comuna de la Región Metropolitana.

JEREZ, M. (2007). El desarrollo de competencias laborales, en modalidad B-learning en los niveles Técnico-Profesionales: Una experiencia desde el sector de las telecomunicaciones.

JIMENEZ, J. (2009). Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pre grado de la Universidad externado de Colombia frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica.

KLERMAN, K. (2004). Uso pedagógico de Internet. Experiencia de aula con modelo Webquest en la búsqueda de aprendizajes significativo.

LARA, A. (2005). Estudio sobre el uso del computador como herramienta de apoyo pedagógico a los profesores.

LASTRA, S. (2005). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas.

LOPÉZ, A. (2005). Aplicación hipermedial del Programa Power Point en el aprendizaje de la Campimetría computarizada.

LOZANO, R. (2003). Impacto del lenguaje de Programación Pascal en el aprendizaje de los contenidos del subsector de matemáticas en el nivel NM2.

MALEBRÁN, C. (2003). El software educativos recursos pedagógicos en la rehabilitación de las dislalias funcionales.

MARQUEZ, M. (2006). Evaluación del curso “Alfabetización Digital” del Instituto de Formación y capacitación popular Infocap.

MIRANDA, C. (2009). Las tecnologías de la información y comunicaciones en los planes y programas curriculares de formación inicial de los profesores de Educación General Básica de la Región Metropolitana y el posterior uso de las Tics que hacen en su labor docente.

MORENO, V. (2009). Integración Curricular de tecnologías de la información y la comunicación en el nivel de Educación Parvularia.

OCARANZA, D. (2006). Uso de evaluaciones formativas en línea en estudiantes de al carrera de odontología.

OLIVA, M. (2008). . Aplicación de un modelo de clase B-learning para el aprendizaje de la Física. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación mención Informática Educativa, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

OLIVARES, R. (2008). Diseño y aplicación de simulaciones interactivas para estimular el desarrollo de proceso científico en alumnos de Enseñanza Básica.

OROZCO, I. (2006). Propuesta pedagógica de transferencia tecnológica de las TICs a los profesores en base a significados otorgados a su usuario.

OSORIO, M. (2003). El uso de software educativo en niños con problemas de aprendizaje en la lectura.

PALANT, M. (2005). Identificación de factores socio-culturales en los diseños instruccionales para cursos por Internet.

PARDO, S. (2008). El impacto de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la formación académica del Administrador Público de la Universidad de Chile.

PÉREZ, L. (2007). Análisis comparativo de la integración curricular de las TICs en el modelo de capacitación de enlaces rural y el modelo de capacitación de enlaces tradicional.

PÉREZ, G. (2004). Alfabetización informacional en la Educación Superior. Niveles de habilidades logrados por estudiantes universitarios en su primer semestre de estudios.

PINO, M. (2003). Rol del control interno y externo en la selección de contenidos y resolución de situaciones que se generan con el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación.

PONCE, A. (2004). Elaboración de estándares en Tecnologías de Información y Comunicación TIC para profesores del sistema escolar chileno.

QUIROZ, G. (2006). Aprendizaje de Física en un ambiente virtual: Unidad temática el movimiento.

RIQUELME, L. (2004). Uso de la herramienta Excel como recurso de enseñanza y su contribución al rendimiento en Matemática en adultos en programa de regularización de estudios.

ROJAS, P. (2008). Los espacios virtuales juveniles como estrategias metodológicas.

RUBIO, R. (2002). Sitio WEB tendientes a promover la creación de poesía infantil.

SALINAS, H. (2004). Uso de Internet como facilitador de estrategias de aprendizaje profundo y elaborativo.

SALAZAR, M. (2006). Incorporación de Software educativo informativo de la cultura de cuidados intensivos en la comunicación de familia de pacientes hospitalizados en cuidados intensivos y el equipo de salud.

SANHUEZA, E. (2005). El uso de Internet en el aprendizaje de la pronunciación inglesa una experiencia con estudiantes de Ingeniería.

SÁNCHEZ, C. (2008). Lengua del Chat y registro formal de la lengua castellana en la escolaridad.

TELLO, J. (2007). Estudio sobre el aporte efectivo del SOFTWARE *MODELLUS* durante el desarrollo de la metodología de modelamiento mental de HESTENES, para el aprendizaje de la física.

THAYER, T. (2005). La integración curricular del lenguaje MIDI en la formación musical una experiencia llevada a cabo en las carreras de Licenciatura en Música y Pedagogía en música de las Universidades UMCE, ARCIS y UNAB.

VILCHES, R. (2003). Infancia y computadores: animismo infantil en la escuela.

Nota: El listado corresponde a 51 tesis de estudiantes que optan a grado de Magíster en Educación mención Informática Educativa desde el 2002-2009, en el Departamento de Educación, Facultad de Ciencias, Universidad de Chile.