

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TENENTE PORTELA

P**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA****1º-7-2018**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Fundamento da Educação 8 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 18 questões
- Legislação 4 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!**Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**



Fundamentos da Educação

- Segundo Vasconcellos (2006), há diferentes níveis de planejamento na educação escolar. O Planejamento da Escola refere-se ao:
A. Projeto Político-Pedagógico.
B. Planejamento do Sistema de Educação.
C. Planejamento Curricular.
D. Planejamento Setorial.
- Associe cada uma das descrições às finalidades do planejamento a que se refere.

(1) Planejamento em geral	<input type="checkbox"/> Ser elemento estruturante da identidade da instituição.
(2) Projeto Político-Pedagógico	<input type="checkbox"/> Favorecer a pesquisa sobre a própria prática. <input type="checkbox"/> Resgatar a intencionalidade da ação (intencionalidade humana).
(3) Projeto de ensino-aprendizagem	<input type="checkbox"/> Ser instrumento de transformação da realidade. <input type="checkbox"/> Possibilitar a reflexão e a (re)significação do trabalho. <input type="checkbox"/> Possibilitar a gestão democrática da escola.

A sequência correta dessa associação é a da alternativa:
A. (1), (3), (1), (2), (2), (3).
B. (2), (1), (3), (2), (3), (1).
C. (2), (1), (3), (1), (3), (3).
D. (2), (3), (1), (1), (3), (2).
- Segundo Luckesi (2011), testes, questionários com perguntas abertas e fechadas, fichas de observação, redações, entre outros, são:
A. Instrumentos de avaliação.
B. Atividades de avaliação.
C. Instrumentos de coleta de dados para a avaliação.
D. Recursos metodológicos da avaliação.
- Conforme Morin (2011), ser o ensino primeiro e universal, centrado na condição humana, é premissa da:
A. Educação planetária.
B. Educação do futuro.
C. Educação popular.
D. Educação mundial.
- De acordo com a teoria apriorista, o conhecimento corresponde à descrição da alternativa:
A. É algo construído nas interações sociais.
B. É algo que já vem da pessoa, pelos menos desde o seu nascimento.
C. É algo que se desenvolve a partir da imitação.
D. É algo que pressupõe uma atividade, por parte de quem aprende.
- Segundo Perrenoud (1999), considerar os conhecimentos como recursos a serem mobilizados, negociar e conduzir projetos com seus alunos, praticar uma avaliação formadora em situação de trabalho, dirigir-se para uma menor compartimentação disciplinar, refere-se ao item descrito de forma correta na alternativa:
A. Abordagem do ensino por competências.
B. Abordagem do ensino por tópicos.
C. Abordagem do ensino por transmissão.
D. Abordagem do ensino por projetos.



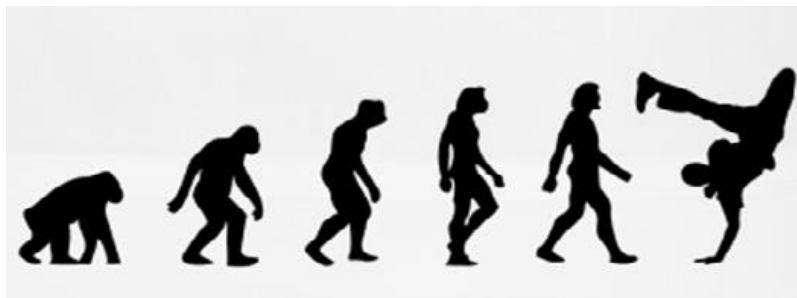
7. Conforme Zabala (2008), ao optar por um modelo de educação integral, que tem como principal objetivo ajudar todos os alunos a crescer e formá-los nas diversas capacidades, sem deixar de atender aos que têm menos possibilidades, exige o tópico descrito corretamente na alternativa:
- A.() Garantir a continuidade e a coerência do percurso do aluno que atinge os objetivos estabelecidos.
 - B.() Garantir que os costumes e rotinas do ensino de caráter seletivo sejam reafirmados.
 - C.() Modificar muitos dos costumes e das rotinas herdadas de um ensino de caráter seletivo.
 - D.() Condicionar tudo quanto se faz na escola aos conteúdos de aprendizagem e a maneira de ensinar.
8. Segundo Veiga (1995), consideram-se etapas da construção de um projeto político-pedagógico os itens da alternativa:
- A.() Organização, administração, gestão democrática, valorização do magistério, acompanhamento e avaliação.
 - B.() Análise da situação, definição de objetivos, escolha de estratégias, cronograma, coordenação entre os diferentes profissionais, implementação, acompanhamento e avaliação.
 - C.() Finalidades, estrutura organizacional, currículo, tempo escolar, processo de decisão, relações de trabalho, avaliação.
 - D.() Organização, administração, implementação, relações de trabalho, acompanhamento e avaliação.

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

9. A história da Educação Física é uma história de exclusão e marginalização com os menos hábeis, meninas e deficientes; inclusive, todos os dias na mídia vivenciamos uma ditadura estética, em que só é valorizado o corpo perfeito, alijando-se o corpo comum e que, na realidade, consome todo o tipo de produto esportivo. A tarefa do (a) Professor (a) de Educação Física é complexa, pois deve compatibilizar os interesses do grupo com aqueles que apresentam deficiências, das mais variadas, atendendo às características individuais de cada um (SOLER, 2005). Nesse sentido, atente para as afirmações abaixo:
- I. A Educação Física Inclusiva defende apenas o direito dos educandos com deficiência.
 - II. Na escola, o componente Educação Física adapta-se às necessidades do educando com deficiência, desde a organização dos espaços, a utilização de materiais até a metodologia a ser utilizada.
 - III. A Educação Física Inclusiva incentiva os educandos com deficiência a seguir modelos.
 - IV. Os educandos se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, que faz apenas ajustes.
 - V. A Educação Física traz para dentro dos sistemas os grupos de “excluídos” e, paralelamente, transforma esses sistemas para que se tornem de qualidade para todos.
- Estão corretas somente as afirmações:
- A.() I, II e III
 - B.() III e V
 - C.() II e IV
 - D.() II e V

10. Na relação com o deficiente visual, é imprescindível que o educador de Educação Física leve em consideração alguns aspectos a fim de promover a inclusão. Dentre as alternativas, qual delas **NÃO** caracteriza uma atitude inclusiva para com o deficiente visual?
- A.() Descrever as atividades com clareza, pois o educando deficiente precisará entendê-la para executá-la.
- B.() Deixar o educando livre para que descubra e explore o espaço a ser utilizado para as práticas de Educação Física.
- C.() Colocar a mão do educando deficiente no seu cotovelo dobrado; ele/ela acompanhará o movimento do seu corpo enquanto estiver andando.
- D.() Comunicar sempre o início e o término de uma atividade.
11. Na Psicomotricidade Relacional do Movimento, o psicomotricista organiza o espaço e o tempo para o brincar, alicerçado em três propósitos, que correspondem á descrição da alternativa:
- A.() A análise do desenvolvimento motor, a ampliação do vocabulário motor e a vivência do movimento técnico.
- B.() O enfoque na atividade corporal, o surgimento do movimento simbólico e o seu treino.
- C.() A experimentação corporal múltipla e variada, o estímulo à vivência simbólica e a comunicação como elemento de intervenção pedagógica, de socialização e de exteriorização da criança.
- D.() A estimulação da autonomia, a ampliação do vocabulário motor e o direcionamento de atividades.

12. Observe a ilustração abaixo:



A evolução da espécie humana e de sua motricidade pode ser explicada por meio da compreensão ONTOGENÉTICA. A única alternativa que apresenta características e que está relacionada a essa compreensão é:

- A.() Caracteriza-se pelo desenvolvimento da espécie a partir da internalização de aquisições filogenéticas e da apropriação da experiência sociocultural.
- B.() Caracteriza-se pelo desenvolvimento das espécies que existem no mundo.
- C.() Caracteriza-se por compreender as nuances do desenvolvimento do ser humano de forma verticalizada, interrompendo esse processo na velhice.
- D.() Caracteriza-se por compreender as bases biológicas do desenvolvimento orgânico do indivíduo.



13. O currículo na escola é organizado para efeitos de ensino e de aprendizagem: ensino, por atribuição específica da docência e, aprendizagem, por ser um direito do aluno. Ele é composto por saberes, os quais podem ser classificados em escolares e disciplinares. Os escolares são as disciplinas que compõem o currículo e os disciplinares são os conteúdos específicos de uma matéria escolar. Ao organizarmos um currículo, devemos considerar também que ele reflete algumas imagens: o currículo oficial ou explícito, o currículo real ou manifesto e o currículo oculto (PALMA et al, 2010). O currículo oculto apresenta peculiaridades. Dentre as alternativas abaixo a que elucida o significado de currículo oculto é:
- A.() Aquele elaborado e apresentado em forma de livro-texto, documentos ou outra forma impressa (o que deve ser).
 - B.() Aquele composto pelas dimensões sociais, políticas, filosóficas e didático-pedagógicas que ficam subjacentes (o que não se vê, não se diz, mas se percebe nas ações e nas falas dos professores).
 - C.() Aquele que se manifesta na ação(o que se faz e o que se diz).
 - D.() Aquele texto pretensioso, constructo social e organizado pela escola para que aconteça a função sociocultural.
14. A avaliação em Educação Física Escolar é parte preponderante no planejamento docente. Avaliar é um processo de análise, de discussão, de reavaliação e de reorganização do projeto pedagógico. A avaliação da aprendizagem deve estar vinculada aos objetivos de aprendizagem, pois é por meio do resultado da avaliação da aprendizagem que o (a) educador (a) reorganiza, redimensiona e ressignifica os saberes. Uma avaliação que leve em consideração os objetivos de aprendizagem precisa estar direcionada aos educandos (as) no sentido de que estes:
- I. Construam, reconstruam e reelaborem conhecimentos.
 - II. Promovam a integração entre o saber-fazer, seus efeitos, relações e coordenações.
 - III. Analisem, reflitam e abstraíam os saberes sobre o corpo, percebendo-se como corpo, corpo possível em movimento.
 - IV. Reproduzam situações de movimento no sentido de aperfeiçoar seu gestual técnico.
- Está incorreta somente a afirmação:
- A.() I
 - B.() II
 - C.() III
 - D.() IV
15. A Educação Física Escolar, enquanto componente curricular, tem como compromisso educativo e social a difusão da cultura corporal de movimento produzida pelo ser humano ao longo do processo de desenvolvimento da espécie. Na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, o jogo, o brinquedo e a brincadeira são elementos essenciais na construção do vocabulário motor da criança. O brinquedo, por sua vez, “é indispensável à criança, pois supõe uma relação íntima com ela, uma indeterminação quanto ao seu uso, ou seja, permite a ausência de um sistema de regras que organizam sua utilização, como, por exemplo, uma boneca permite à criança várias formas de brincadeiras, desde a sua manipulação até a realização de brincadeiras como ‘mamãe e filhinha’” (KISHIMOTO et al, 2011, p. 20). A alternativa que NÃO contempla a função/finalidade do brinquedo está explícita na alternativa:
- A.() O brinquedo propõe um mundo imaginário da criança.
 - B.() O brinquedo estimula a representação de imagens que evocam aspectos da realidade.
 - C.() O brinquedo enquanto objeto é sempre suporte da brincadeira.
 - D.() O brinquedo na sua função lúdica ensina qualquer coisa que complete o indivíduo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo.



16. “O desempenho da função de ajustamento, que traduz a maior ou menor plasticidade do sistema nervoso central, permite à criança responder às situações-problema que ela encontra em sua confrontação com o meio. Essas respostas adaptadas representam verdadeiras praxias que se estabilizam por repetição” (LE BOUCH, 1988, p. 134). O (a) educador (a) que atua com Educação Física na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental precisa prever em suas rotinas, atividades, brincadeiras e situações em que seja acionada tal resposta, que irá se contrapor às forças que tendem a alterar a postura da criança.

O conceito acima refere-se à necessidade de preparar atividades que contemplem o item da alternativa:

- A.() Relaxamento
- B.() Direcionalidade
- C.() Coordenação motora fina
- D.() Equilíbrio

17. Existem três sistemas de memória que preservam a informação ao longo do tempo. Sobre esses sistemas, analise os itens a seguir:

- I. Armazenamento sensorial a curto prazo, com uma grande capacidade para informações, mas uma duração de manutenção da informação extremamente breve, de poucas centenas de milésimos de segundos.
- II. Memória de curto prazo, com uma pequena capacidade e uma duração de manutenção da informação de aproximadamente 30s.
- III. Memória de longo prazo, com uma capacidade e uma duração de manutenção da informação virtualmente ilimitadas.
- IV. Armazenamento sensorial a longo prazo, com uma grande capacidade para informações, mas uma duração de manutenção da informação extremamente breve, de poucas centenas de milésimos de segundos.
- V. Memória de curto prazo, com uma pequena capacidade e uma duração de manutenção da informação de aproximadamente 30s.

Estão incorretos os itens:

- A.() I e V apenas.
- B.() III e V apenas.
- C.() IV e V apenas.
- D.() I, II e III apenas.

18. Os profissionais do movimento consideram os seguintes fatores quando diagnosticam as experiências de aprendizagem:

- I. Características do aprendiz (por exemplo: idade, experiências anteriores, estágios de aprendizagem).
- II. As metas de aprendizagem (por exemplo: aprendizagem do programa, aprendizagem de parâmetros, generalização, detecção e correção de erro).
- III. Características da habilidade-alvo.
- IV. Natureza do contexto-alvo.

Estão corretas:

- A.() As afirmativas I e II apenas.
- B.() As afirmativas III e IV apenas.
- C.() As afirmativas I e III apenas.
- D.() Todas as afirmativas estão corretas.



19. Atualmente coexistem na área da Educação Física várias concepções, todas elas tendo em comum o propósito de romper com o modelo mecanicista, fruto de uma etapa da Educação Física. Darido (2003) apresenta essas diferentes abordagens da educação física, que têm um papel relevante na construção do pensamento pedagógico nacional. Analise as asserções a seguir:

- I. Conforme a abordagem desenvolvimentista, a Educação Física tem como objetivo oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento do aluno, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada.
- II. A abordagem sistêmica preocupa-se em garantir a especificidade, na medida em que considera o binômio corpo/movimento como meio e fim da Educação Física Escolar. A educação Física escolar tem como finalidade integrar e introduzir o aluno no mundo da cultura física, formando um cidadão que vai usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as formas culturais da atividade física (o jogo, a ginástica, o esporte, a dança...).
- III. A abordagem cultural aponta como ponto de partida da Educação Física o repertório corporal que cada aluno possui quando chega à escola, uma vez que toda técnica corporal é uma técnica cultural. O princípio da alteridade pode ser um instrumento útil para pensar a prática da Educação Física na escola, pois considera a humanidade plural e procura entender os homens a partir de suas diferenças.
- IV. A abordagem crítico-emancipatória advoga uma ação educativa a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, núcleo central da personalidade.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A.() Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B.() Somente as asserções II, III e IV são proposições verdadeiras.
- C.() Somente as asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- D.() Somente as asserções I e IV são proposições falsas.

20. A introdução das abordagens no espaço do debate da educação física proporcionou uma ampliação da visão da área, tanto no que diz respeito à sua natureza, quanto ao que se refere aos pressupostos pedagógicos de ensino e aprendizagem. Considerando as contribuições das abordagens da educação física, analise as asserções a seguir:

- I. A abordagem crítico-superadora compreende o aluno como um sujeito histórico e concreto; a educação física aborda os temas da cultura corporal tendo a expressão corporal como linguagem.
- II. A abordagem construtivista-interacionista procura valorizar as experiências dos alunos e a sua cultura; o aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio, resolvendo problemas. O jogo tem papel privilegiado, sendo considerado o principal modo de ensinar, pois quando joga a criança aprende de forma lúdica e prazerosa.
- III. A abordagem da saúde renovada defende que as práticas de atividades físicas vivenciadas na infância e adolescência se caracterizam como importantes atributos no desenvolvimento de atitudes, habilidades e hábitos que podem auxiliar na adoção de um estilo de vida ativo fisicamente na idade adulta.
- IV. A abordagem dos jogos cooperativos apresenta uma possibilidade bastante concreta para a maioria dos professores de educação física, na medida em que propõe os jogos e os valores da cooperação e participação como foco central do ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A.() As asserções I, II e III são proposições verdadeiras e a IV é falsa.
- B.() As asserções II, III e IV são proposições verdadeiras e a I é falsa.
- C.() As asserções I, II e IV são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- D.() As asserções I e IV são proposições falsas e a II e III são verdadeiras.



21. Baseado nos valores educativos dos jogos cooperativos, analise as asserções a seguir:
- I. Os jogos cooperativos mudam as atitudes das pessoas para o jogo e para elas mesmas, favorecendo a criação de um ambiente de apreço, promovendo a construção de uma relação social positiva.
 - II. Os jogos cooperativos visam promover, através dos jogos, a autoestima, juntamente com o desenvolvimento de habilidades interpessoais positivas.
 - III. Os jogos cooperativos não podem promover a empatia, pois cada um desempenha um papel e não pode colocar-se no lugar do outro.
- A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.
- A.() As asserções I e II são proposições falsas e a III é verdadeira.
 - B.() As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
 - C.() As asserções I e III são proposições verdadeiras e a II é falsa.
 - D.() As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
22. Os jogos cooperativos podem ser componentes essenciais de um projeto educativo baseado na cooperação e resolução pacífica dos conflitos. O jogo cooperativo busca aproveitar as condições, capacidades, qualidades ou habilidades de cada indivíduo, aplicá-las em um grupo e tentar atingir um objetivo comum. Nesse sentido, analise as asserções a seguir:
- I. Para Brotto, os principais eixos da pedagogia cooperativa são a convivência, a consciência e a transcendência.
 - II. Amaral (2007) destaca que, no campo da educação para a cooperação, Orlick apresenta, nos jogos cooperativos, quatro características essenciais: a cooperação, a aceitação, a participação e a diversão.
 - III. Segundo Brotto, os jogos cooperativos surgiram da preocupação com a excessiva valorização dada ao individualismo e à competição exacerbada na sociedade moderna, mais especificamente na cultura ocidental.
- A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.
- A.() Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.
 - B.() Somente as asserções I e III são proposições verdadeiras.
 - C.() As asserções II e III são proposições falsas e a I é verdadeira.
 - D.() As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
23. Ao longo da história, a recreação foi vista como a reprodução de jogos e brincadeiras, sendo perpetuada a partir da ênfase em aspectos técnico-operacionais, em detrimento de outros. Compreender a trajetória histórica desse fenômeno social é importante para promover um avanço qualitativo no campo de estudos e intervenções da recreação. Quanto a essa questão, analise as asserções a seguir:
- I. Nas décadas de 70 e 80, alguns autores expressaram o entendimento de que a recreação não pode mais ser pensada apenas como uma atividade acrítica, e sim deve ser compreendida num sentido mais amplo, como uma das possibilidades de lazer. Marcellino (1987) afirma a necessidade de recuperarmos o sentido de recreação como “recrear”, que significa criar de novo, dar vida nova, com novo vigor.
 - II. A recreação pode ser entendida como o criar, o recrear e o recriar-se, que está intimamente atrelado à ação do homem sobre o mundo. Constitui-se, assim, um espaço privilegiado para a construção coletiva de novos conhecimentos e, ainda, em possibilidade de influenciar educadores mais comprometidos com as mudanças necessárias para o surgimento de uma sociedade pautada em valores mais humanos.
 - III. Atualmente a recreação pode ser compreendida como uma maneira de reflexão e de interação consciente com a realidade, o que pode auxiliar no encaminhamento de mudanças. É nesse sentido que o trabalho com a “recreação” na escola, compreendendo-a como a “recriação”, numa perspectiva de educação inovadora, possibilita a criação, a recriação e, também, o divertimento.
- A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.
- A.() As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
 - B.() As asserções II e III são proposições falsas.
 - C.() Somente as asserções I e III são proposições verdadeiras.
 - D.() Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.



24. A recreação apresenta algumas características. Analise as asserções a seguir:

- I. A recreação deve ser encarada pelo praticante como um fim em si mesma, sem que se esperem benefícios ou resultados específicos.
- II. A prática da recreação não busca levar o praticante a estados psicológicos positivos.
- III. A recreação deve ser de natureza a propiciar à pessoa o exercício da criatividade. Na medida em que se ofereça estimulação, essa criatividade deve ser plenamente desenvolvida.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- B. () As asserções II e III são proposições falsas.
- C. () Somente as asserções I e III são proposições verdadeiras.
- D. () Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.

25. O processo do desenvolvimento motor revela-se basicamente por alterações no comportamento motor. Todos nós estamos envolvidos no processo permanente de aprender a mover-se com controle e competência, em reação aos desafios que enfrentamos diariamente em um mundo em constantes mudanças. O processo de desenvolvimento motor pode ser considerado sob o aspecto de fases e sob o aspecto de estágios. O movimento observável pode ser agrupado em três categorias: movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos. (Gallahue, 2005). Com base na proposta de Gallahue (2005), analise as afirmativas a seguir:

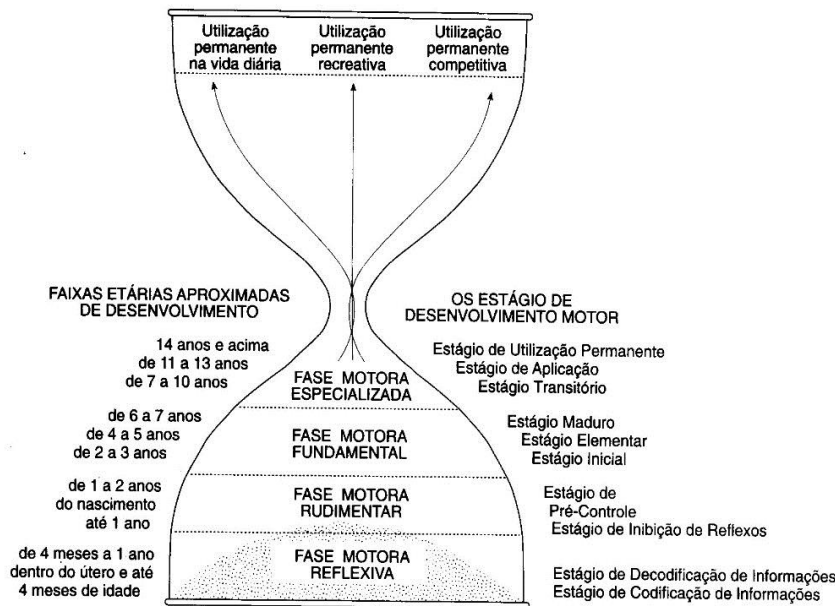
- I. A estabilidade, como categoria de movimento, refere-se a qualquer movimento que tenha como objetivo obter e manter o equilíbrio em relação à força da gravidade.
- II. A categoria de movimento manipulativo refere-se a movimentos que envolvam mudanças na localização do corpo relativamente a um ponto fixo na superfície.
- III. A categoria de movimento manipulativo refere-se tanto à manipulação motora rudimentar (aplicar força sobre objetos ou receber força deles), quanto à manipulação motora refinada (uso complexo dos músculos da mão e do punho).

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A. () Apenas as asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B. () Apenas as asserções II e III são proposições verdadeiras.
- C. () Apenas as asserções I e III são proposições verdadeiras.
- D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

26. O processo de desenvolvimento motor revela-se basicamente por alterações no comportamento motor. Podemos observar diferenças desse tipo de desenvolvimento provocadas por fatores próprios do indivíduo (biologia), do ambiente (experiências oportunizadas aos sujeitos) e da tarefa em si (físicos/mecânicos). Isso ocorre pela observação das alterações no processo (forma) e no produto (desempenho). Dessa forma, um meio primário pelo qual o processo de desenvolvimento motor pode ser observado é o estudo das alterações no comportamento motor no decorrer do ciclo da vida. Assim, o comportamento motor observável real de um indivíduo fornece uma “janela” para o seu processo de desenvolvimento motor, ou seja, permite o exame da progressão sequencial de habilidades motoras ao longo da vida. Nessa perspectiva, uma forma de esquematizar esse processo de desenvolvimento em fases e estágios de desenvolvimento de cada fase é a apresentada por Gallahue e Ozmun (2005), na figura 1.

As fases do desenvolvimento motor



GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2005 (adaptado).

Considerando o texto acima e a figura 1, avalie as seguintes asserções em relação ao padrão de movimento da criança retratada na figura 2 abaixo:

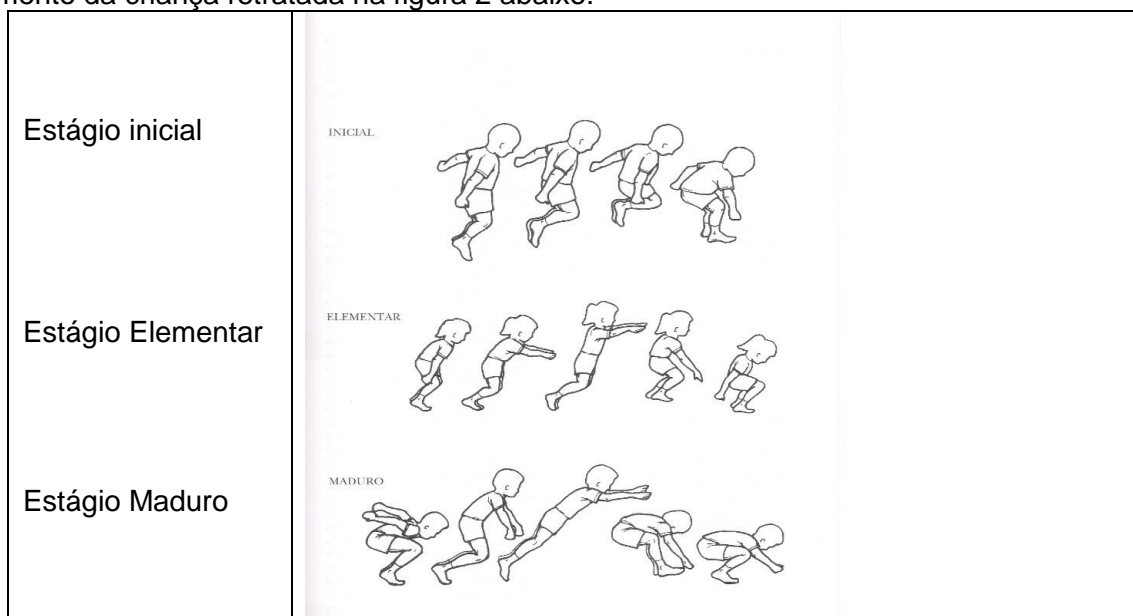


Figura 2 - Padrão da habilidade de saltar em distância



- I. As condições ambientais, incluindo oportunidades para a prática, o encorajamento e a instrução são cruciais para o desenvolvimento de padrões amadurecidos de movimentos fundamentais; embora relacionada à idade, a aquisição de habilidades fundamentais não é dependente da mesma.
- II. No Estágio inicial do salto em distância, os braços não iniciam a ação do salto e, durante o voo, os braços se movem para o lado e para baixo, ou para trás e para cima, para manter o equilíbrio.
- III. No estágio elementar do salto em distância, o agachamento preparatório é inconsistente em termos de flexão de pernas e os braços não iniciam a ação do salto.
- IV. No estágio maduro do movimento do salto em distância, os braços mantêm-se altos durante toda ação do salto, havendo extensão completa de tornozelos, joelhos e quadris ao impulsionar.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A.() Apenas as asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B.() Apenas as asserções I, II e IV são proposições verdadeiras.
- C.() As asserções I, II, III, e IV são proposições verdadeiras.
- D.() As asserções I e II são proposições falsas.

Legislação

27. Com base na Lei Orgânica do Município de Tenente Portela, no que diz respeito à educação, assinale a alternativa incorreta.
 - A.() Entre os princípios da educação, aponta-se a gratuidade de ensino em estabelecimentos oficiais.
 - B.() A educação tem como um dos princípios o respeito aos direitos humanos.
 - C.() A comprovação do cumprimento do dever de frequência obrigatória dos alunos do ensino fundamental e educação infantil será feita pelas famílias, sem interferência do município.
 - D.() O município é obrigado a oferecer cursos de atualização e aperfeiçoamento aos professores e especialistas da rede escolar.
28. Sobre o servidor público da administração direta, em exercício de mandato eletivo, assinale, segundo a Lei Orgânica do município de Tenente Portela, a alternativa incorreta.
 - A.() Em qualquer caso que exija afastamento para exercício de mandato eletivo (Prefeito ou Vereador), seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.
 - B.() Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
 - C.() Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício do mandato eletivo, seu tempo de servidor será contado para todos os efeitos legais, incluindo (Prefeito e Vereador) a promoção por merecimento.
 - D.() Para efeito de benefício previdenciário no caso de afastamento, os valores serão determinados como se o servidor no exercício estivesse.



29. A Lei Municipal nº 1.452, de 30 de agosto de 2007, que cria o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público, em seu artigo 6º, estabelece como princípios básicos, os descritos a seguir, com exceção da alternativa:
- A.() Progressão funcional na carreira baseada no tempo de serviço, titulação ou habilitação.
 - B.() Ingresso exclusivamente por concurso público de provas.
 - C.() Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
 - D.() Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
30. Assinale a alternativa correta de acordo com a proposição abaixo:
Segundo a previsão do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público de Tenente Portela, por necessidade de serviço e no interesse público, poderão ser convocados profissionais do magistério para realizarem jornada suplementar de trabalho de até 20 horas semanais. A convocação deverá ser feita por ato formal do Prefeito Municipal, mediante proposta fundamentada da Secretaria da Educação, e terá duração de:
- A.() No máximo três meses, prorrogável por igual período.
 - B.() No máximo seis meses, prorrogável por igual período.
 - C.() No máximo um ano, prorrogável por igual período.
 - D.() No máximo dois anos, prorrogável por igual período.