



PROCESSO SELETIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO

CARGO

MONITOR DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

11.9.2022

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Matemática 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 16 questões
- Legislação 4 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



P ortuguês

TEXTO

CONHEÇA A FUNÇÃO DO MONITOR DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Grupo de Pesquisa Matav – Unesp Bauru

1 O sistema educacional brasileiro, público ou privado, é moldado segundo critérios
2 gerais de necessidades de crianças e jovens no aprendizado e nas dinâmicas em sala de
3 aula. Porém, que cada ser humano é único e,, podem ser
4 necessários ajustes individuais ou coletivos para um melhor aproveitamento dessa época da
5 vida. No caso da pessoa com deficiência, tais adaptações são imprescindíveis para garantir a
6 igualdade de oportunidades. Dependendo do tipo e do grau de uma deficiência, seja ela
7 física, sensorial, intelectual ou múltipla, barreiras no meio escolar que
8 ou até mesmo a plena realização da vida estudantil.
9 Quando tais obstáculos não podem ser contornados com ações físicas e pontuais de
10 acessibilidade, entra em cena o profissional Monitor de Apoio Pessoa com Deficiência
11 (MAPD), para garantir a inclusão do aluno em classes regulares de ensino.

12 As atividades do serviço de monitoria são diversificadas de acordo com a deficiência e
13 as necessidades de cada estudante. No atendimento às pessoas com deficiência física, as
14 principais ações do monitor podem ser referentes à ajuda no deslocamento do aluno e nas
15 anotações do material passado em aula. Para os estudantes com graus variados de surdez, o
16 profissional pode ajudar na sua comunicação interpessoal. Aos alunos com baixa visão ou
17 cegueira, o auxílio é direcionado para a leitura e transcrição dos trabalhos e provas e,
18 finalmente, para os estudantes com deficiência intelectual ou com Transtornos Globais do
19 Aprendizado, o monitor auxilia na mediação dos conhecimentos passados pelos professores.
20 Quando o aluno tem mais de um tipo de deficiência, as funções do profissional são ampliadas
21 para dar conta de todas as necessidades do educando.

<https://matavunesp.wordpress.com/2015/10/02/conheca-a-funcao-do-monitor-da-pessoa-com-deficiencia>

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados do primeiro parágrafo do texto.
 - A. () sabe-se, por isso, podem existirem, dificulte, impeça, a
 - B. () se sabe, no entanto, podem existir, dificultam, impedem, à
 - C. () sabe-se, portanto, podem existir, dificultem, impeçam, à
 - D. () se sabe, portanto, pode existir, dificultem, impeçam, à
2. Considere as seguintes afirmações acerca do texto.
 - I. Para a organização e planejamento das atividades a serem realizadas pelos alunos com algum tipo de deficiência, devem ser levados em consideração os critérios gerais das necessidades de cada jovem e criança, bem como o fato de ser uma escola pública ou privada, já que as condições para promover a inclusão normalmente são melhores nas instituições particulares.
 - II. A atuação do Monitor de Apoio depende do planejamento do professor titular da classe, já que ele só poderá entrar “em cena” quando surgirem obstáculos que não possam ser contornados “com ações físicas e pontuais de acessibilidade” (l. 9 e 10).
 - III. A singularidade de cada pessoa e o tipo e grau de uma deficiência, seja física, sensorial, intelectual ou múltipla, requerem, respectivamente, ajustes individuais ou coletivos e as adaptações necessárias de forma a “garantir a igualdade de oportunidades” para todos (l. 5 e 6).
 - IV. As atividades de serviço de monitoria, com vistas à igualdade de direitos para todos, devem ser planejadas e organizadas de forma única, já que tratar os alunos com base na isonomia de direitos e de deveres é a melhor maneira de incluir os alunos, inclusive os portadores de necessidades especiais.

De acordo com as ideias do texto, marque a alternativa correta.

 - A. () As afirmações I, II e III são verdadeiras e a IV é falsa.
 - B. () As afirmações I e III são verdadeiras e a II e IV são falsas.
 - C. () Somente a afirmação I é falsa.
 - D. () As afirmações I, II e IV são falsas e a III é verdadeira.

3. Use as letras **V** e **F** para indicar a veracidade ou falsidade dos itens a seguir de acordo com o texto. Após, marque a alternativa com a sequência correta das letras, de cima para baixo.
- () A palavra **OU** em “**público ou privado**” (l. 1) “**intelectual ou múltipla**” (l. 7) expressa, nos dois contextos, ideia de exclusão.
 - () A expressão entrar “**em cena**” (l. 10) está empregada no sentido denotativo das palavras.
 - () A palavra **segundo** (l. 1) pode ser substituída pela palavra **consoante** sem que haja alteração de sentido.
 - () As palavras acentuadas do último período do primeiro parágrafo atendem à mesma regra de acentuação gráfica.
 - () O tempo verbal que predomina no texto é o presente do modo indicativo.
 - () As vírgulas que isolam a expressão “**público ou privado**” (l. 1) podem ser substituídas por parênteses, sem prejuízo sintático ou semântico ao período.
- A. () F – F – V – F – V – V
B. () V – F – V – V – V – F
C. () F – V – F – F – F – V
D. () V – V – F – V – F – F

4. Considerando o texto e as charges abaixo, analise as afirmações a seguir, atribuindo 100 pontos para cada afirmação correta e 10 pontos para cada afirmação incorreta. Após, marque a alternativa que contém a soma correspondente a todos os pontos.



<https://www.google.com/search?q=charges+sobre+inclus%C3%A3o+de+crian%C3%A7as+com+defici%C3%Aancia&tbm>

- () As imagens das duas charges abordam a diversidade, incluindo a questão das necessidades especiais, o que se relaciona à afirmação do texto de que, na escola e em sala de aula, “*podem ser necessários ajustes individuais ou coletivos para um melhor aproveitamento dessa época da vida*” (l. 3, 4 e 5).
 - () A afirmação final do texto de que “*as funções do profissional são ampliadas para dar conta de todas as necessidades do educando*” (l. 20 e 21) corresponde à diversidade de alunos em uma mesma turma e sala de aula conforme mostram as duas charges.
 - () Para facilitar e agilizar o trabalho de monitoria, o monitor deve adotar medidas e métodos comuns a todos, pois isso corresponde aos princípios da inclusão e promove maior alegria e coleguismo entre a turma, conforme demonstram as charges.
 - () Ajuda no deslocamento do aluno e nas anotações do material passado em aula está para pessoas com deficiência física, assim como auxiliar na mediação dos conhecimentos está para estudantes com deficiência intelectual ou com Transtornos Globais do Aprendizado.
 - () Ajudar na comunicação interpessoal e auxiliar na leitura e na transcrição dos trabalhos e provas são atividades específicas a serem adotadas pelos monitores para auxiliar, respectivamente, os alunos com baixa visão ou cegueira e os alunos com graus variados de surdez.
- A. () 410
B. () 140
C. () 320
D. () 230



5. Considere o seguinte fragmento do texto:

“Quando o aluno tem mais de um tipo de deficiência, as funções do profissional são ampliadas para dar conta de todas as necessidades do educando” (l. 20 e 21).

Usando a desinência de plural na palavra **aluno**, no fragmento acima, e retirando a desinência de plural da palavra **funções**, e mantendo o mesmo tempo verbal, a forma correta corresponde à alternativa:

- A. () “Quando os alunos tiverem mais de um tipo de deficiência, a função do profissional será ampliada para dar conta da necessidade do educando”.
- B. () “Quando os alunos tem mais de um tipo de deficiência, a função dos profissionais deverá ser ampliada para dar conta de todas as necessidades do educando”.
- C. () “Quando os alunos tiveram mais de um tipo de deficiência, a função do profissional foi ampliada para dar conta de todas as necessidades do educando”.
- D. () “Quando os alunos têm mais de um tipo de deficiência, a função do profissional é ampliada para dar conta de todas as necessidades do educando”.

Matemática

6. Em uma escola de certo município brasileiro, havia 110 alunos matriculados. Uma nova turma foi aberta e, agora, o total de alunos matriculados é de 132. Qual o aumento percentual verificado entre o número antigo e o atual número de alunos matriculados?

- A. () 15%
- B. () 18%
- C. () 20%
- D. () 22%

7. Considere a equação dada por $x^2 + x - 20 = 0$. Assinale a alternativa que apresenta a soma das duas soluções dessa equação.

- A. () - 20
- B. () - 1
- C. () + 1
- D. () + 9

8. A tabela apresenta o tempo que cada aluno levou para terminar uma atividade realizada em uma plataforma:

Aluno	Tempo
1	9 minutos
2	8 minutos
3	10 minutos
4	6 minutos
5	7 minutos
6	10 minutos
7	6 minutos

Em média, quanto tempo cada um dos 7 alunos levou para terminar a atividade?

- A. () 6 minutos
- B. () 7 minutos
- C. () 8 minutos
- D. () 9 minutos



9. Para pagamento de boleto com atraso em período inferior a um mês, certa instituição financeira cobra, sobre o valor do boleto, multa de 4% mais 0,3% de juros de mora por dia de atraso no regime de juros simples. Um boleto com valor de R\$ 900,00 foi pago com 10 dias de atraso. O valor total do pagamento foi:
- A. () R\$936,00
B. () R\$943,00
C. () R\$963,00
D. () R\$970,00
10. Em uma sala de aula de certa escola, a razão entre o número de meninos e meninas é 2 : 5. Como nessa sala de aula há 28 crianças no total, então a quantidade de meninas é:
- A. () 14
B. () 16
C. () 18
D. () 20

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

11. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:
- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
III. Número de alunos portadores de deficiência e que recebem atendimento educacional especializado.
IV. Elevados níveis de repetência.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A. () I, II e III apenas.
B. () I e IV apenas.
C. () II e IV apenas.
D. () I, II e IV apenas.
12. Analise as afirmativas de acordo com a proposição abaixo e preencha os parênteses com **V** se a afirmativa for verdadeira e com **F** se for falsa.
O Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que: “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente”, os seguintes itens:
- () Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
() Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
() Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
() Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- A sequência correta para o preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é a da alternativa:
- A. () F – V – V – V.
B. () V – V – F – V.
C. () F – F – V – F.
D. () V – F – V – F.



13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996, o dever do Estado com educação escolar pública “será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos ____ (_____) aos ____ (_____) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.”
A ordem das expressões que completa corretamente as lacunas da citação é a da alternativa:
A. () 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
B. () 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
C. () 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
D. () 6 (seis) aos 17 (dezoito) anos de idade.
14. São princípios da Política Nacional da Educação Especial (2020):
I. Educação como direito para todos em um sistema educacional equitativo e inclusivo.
II. Aprendizado ao longo da vida.
III. Participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada.
IV. Garantia de implementação de escolas bilíngues de surdos e surdo-cegos.
V. Atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no território nacional, incluída a garantia da oferta de serviços e de recursos da educação especial aos educandos indígenas, quilombolas e do campo.
VI. Qualificação para professores e demais profissionais da educação.
Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
A. () I, II, III e VI apenas.
B. () I, II, IV e V apenas.
C. () III, IV, V e VI apenas.
D. () Todas as afirmativas estão corretas.
15. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, considera-se pessoa com deficiência aquela que:
A. () Tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
B. () Tem impedimento de curto prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
C. () Tem impedimento de médio prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
D. () Tem impedimento de longo e médio prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
16. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, o qual deve ser assegurado pelo sistema educacional inclusivo. Para isso, é preciso que a educação se efetive de acordo com o disposto corretamente na alternativa:
A. () Em todos os níveis da educação básica, não havendo obrigatoriedade de se estender para níveis superiores, já que a formação superior promove o aprendizado de uma área específica e isso impede que a pessoa com deficiência desenvolva seus talentos e habilidades em todos seus aspectos: físicos, sensoriais, intelectuais e sociais.
B. () Somente nas etapas da educação infantil, pois é essa que vai preparar a criança com deficiência para os estudos posteriores na educação básica, proporcionando-lhe aprendizado ao longo da vida, de forma que alcance o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
C. () Em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
D. () Somente nas etapas do ensino fundamental, pois é nessa etapa que são passados os fundamentos e conhecimentos básicos do ensino, os quais permitem ao longo da vida alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.



17. Conforme o Art. 28 do Estatuto da Pessoa com Deficiência, o poder público tem a incumbência de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:
- I. O sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
 - II. O aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
 - III. O projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
 - IV. A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. I, II e III apenas.
 - B. I, II e IV apenas.
 - C. II, III e IV apenas.
 - D. Todas as afirmativas estão corretas.
18. Segundo a legislação brasileira, a alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções, refere-se ao conceito de:
- A. Deficiência Auditiva.
 - B. Deficiência Sensorial.
 - C. Deficiência Física.
 - D. Deficiência Múltipla.
19. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996, “Entende-se por educação bilíngue de surdos a _____ de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como _____ língua, e em português escrito, como _____ língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.”
- A ordem das expressões que completa corretamente as lacunas da citação é a da alternativa:
- A. Modalidade, segunda, primeira.
 - B. Etapa, primeira, segunda.
 - C. Modalidade, primeira, segunda.
 - D. Etapa, segunda, primeira.
20. Para que o educando com deficiência física possa ter acesso ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente que frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança. A seleção de técnicas e recursos adequados a cada tipo de comprometimento, para o desempenho das atividades escolares, ministradas preferencialmente nas escolas de ensino regular, deverá ser realizada pelo(a):
- A. Ensino Regular.
 - B. Atendimento Educacional Especializado.
 - C. Equipe Multiprofissional.
 - D. Tecnologia Assistiva.



21. A Tecnologia Assistiva (TA) é um auxílio que o Atendimento Educacional Especializado pode utilizar para promover a ampliação das habilidades funcionais dos educandos, visando à realização de tarefas acadêmicas e à adequação do espaço escolar. Segundo o MEC (2007), há várias modalidades de TA.

Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se a afirmativa for verdadeira, e com **F**, se for falsa.

- () Uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa, para atender às necessidades dos educandos com dificuldades de fala e de escrita.
- () Adequação dos materiais didático-pedagógicos às necessidades dos educandos, tais como engrossadores de lápis, quadro magnético com letras com ímã fixado, tesouras adaptadas, entre outros.
- () Desenvolvimento de projetos em parceria com profissionais da arquitetura, engenharia, técnicos em edificações, para promover a acessibilidade arquitetônica.
- () Adequação de recursos da informática: teclado, mouse, ponteira de cabeça, programas especiais, acionadores, entre outros.
- () Uso de mobiliário escolar adequado conforme especificações de especialistas na área: mesas, cadeiras, quadro etc, bem como os recursos de auxílio à mobilidade: cadeiras de rodas, andadores, entre outros.

A sequência correta para o preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. () F – V – V – V – F.
- B. () V – V – V – V – V.
- C. () F – F – V – F – V.
- D. () V – F – F – V – V.

22. Os espaços da escola onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado para os educandos com necessidades educacionais especiais, por meio de desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimentos, subsidiando-os para que desenvolvam o currículo e participem da vida escolar, denomina-se:

- A. () Salas de Recursos Multifuncionais.
- B. () Salas de Ensino Comum.
- C. () Salas de Educação Especial.
- D. () Salas de Ensino Regular.

23. A deficiência visual se divide em dois grupos com características e necessidades diferentes. Associe cada um dos recursos apresentados abaixo, conforme a deficiência à que se refere:

- | | |
|------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> () Materiais táteis. |
| (1) Cegueira. | <input type="checkbox"/> () Ampliação de materiais. |
| | <input type="checkbox"/> () Transcrição de textos em braile. |
| (2) Baixa visão. | <input type="checkbox"/> () Lentes especiais. |
| | <input type="checkbox"/> () Iluminação e distância. |
| | <input type="checkbox"/> () Gravação de textos e leitores voluntários. |

A sequência correta dessa associação é:

- A. () (1), (2), (2), (1), (1), (2).
- B. () (2), (2), (1), (1), (2), (1).
- C. () (2), (2), (1), (1), (1), (1).
- D. () (1), (2), (1), (2), (2), (1).

24. A _____ se esforça em agregar todos os educandos ao projeto educacional maior, implicando essa posição em dirigir o processo pedagógico de forma tal que a diversidade do alunado seja um fator positivo e de fonte de estimulação, e não um problema a ser enfrentado. A expressão que completa corretamente a lacuna da citação é:

- A. () Educação Especial.
- B. () Escola Comum.
- C. () Educação Inclusiva.
- D. () Sala de Recursos Multifuncionais.



25. Conforme a publicação “Construindo as Trilhas para a Inclusão” (2012), um dos fatores considerados como impeditivos do sucesso da inclusão escolar é esquecer que as pessoas são diferentes mesmo que pareçam iguais ou tenham diagnósticos iguais. Isso significa colocar em foco os itens descritos corretamente na alternativa:
- A. () As habilidades e competências pessoais.
 - B. () A doença e o laudo.
 - C. () O laudo e as competências pessoais.
 - D. () As habilidades e as deficiências.
26. A educação _____ é uma _____ de educação escolar oferecida preferencialmente na rede _____ de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
A ordem das expressões que completa corretamente as lacunas da citação é a da alternativa:
- A. () Diferenciada, etapa, normal.
 - B. () Inclusiva, etapa, pública.
 - C. () Especial, modalidade, regular.
 - D. () Inclusiva, modalidade, regular.

Legislação

27. A Lei Orgânica de um município só terá validade após a aprovação:
- A. () Pelo Poder Judiciário.
 - B. () Pelo Poder Executivo.
 - C. () Pelo Poder Legislativo.
 - D. () Pela Secretaria da Administração.
28. A Lei Orgânica do Município de Santo Ângelo, artigo 139, prevê a valorização dos profissionais do ensino, proporcionando as garantias descritas nas alternativas abaixo, com exceção da alternativa:
- A. () Plano de carreira.
 - B. () Piso salarial.
 - C. () Ingresso por meio de Concurso Público.
 - D. () Ingresso por meio da análise da experiência profissional.
29. O Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Santo Ângelo estabelece que: “Após, cada período de doze meses de vigência da relação de trabalho entre o Município e o servidor, terá este direito a férias de 30 dias (Artigo alterado pela Lei nº 3.070/2007), que poderão ser parceladas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública. (Artigo 108, § 2º da Lei supracitada)”.
Esse parcelamento das férias poderá se dar em até:
- A. () Duas vezes.
 - B. () Três vezes.
 - C. () Quatro vezes.
 - D. () Cinco vezes.
30. Sobre os deveres do Servidor Público Municipal de Santo Ângelo, dispostos no artigo 136 da Lei 1256/1990, analise as afirmativas abaixo, colocando C para as certas e E para as erradas e, após, marque a alternativa que contém a sequência correta das letras.
- () Observância das normas legais e regulamentares.
 - () Cumprimento às ordens superiores, sempre que for de seu interesse.
 - () Zelar pela economia do material e conservação do patrimônio privado.
 - () Ser assíduo e pontual no serviço.
- A. () C, C, E, E.
 - B. () E, E, C, C.
 - C. () C, E, E, C.
 - D. () C, E, C, E.