



PROCESSO SELETIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO

CARGO

PROFISSIONAL DE APOIO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA 11.9.2022

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Matemática 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 16 questões
- Legislação 4 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



P ortuguês

TEXTO

CONHEÇA A FUNÇÃO DO MONITOR DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Grupo de Pesquisa Matav – Unesp Bauru

1 O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos
2 pedagógicos e de acessibilidade que as barreiras para a plena
3 participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades
4 desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas
5 realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas escolarização.
6 atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com
7 vistas autonomia e independência na escola e fora dela.

8 Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado é feito através
9 de serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento
10 e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social. Na educação
11 básica, o atendimento educacional especializado é ofertado obrigatoriamente nos sistemas
12 de ensino e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou
13 centro especializado que realize esse serviço educacional. Devido à diferença linguística,
14 na medida do possível, o aluno surdo deve estar com outros pares surdos em turmas
15 comuns na escola regular.

16 Cabe aos sistemas de ensino disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de
17 Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador aos alunos com necessidades
18 de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras que
19 auxílio constante no cotidiano escolar.

20 No plano internacional, destaca-se a Declaração de Salamanca de 1994, de acordo com
21 a qual as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições
22 físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras. Esse acolhimento, essa
23 capacidade da escola de educar todas as crianças representa um passo muito importante
24 na mudança de atitudes de e criação de comunidades e
25 sociedades integradoras.

26 As necessidades educativas especiais incorporam os princípios já provados de uma
27 pedagogia equilibrada que beneficia a todas as crianças. Parte do princípio de que todas as
28 diferenças humanas são normais e de que a aprendizagem deve, portanto, ajustar-se às
29 necessidades de cada criança, em vez de cada criança se adaptar aos supostos princípios
30 quanto ao ritmo e à natureza do processo educativo.

https://www.ufrgs.br/psicoeduc/wiki/index.php/Educa%C3%A7%C3%A3o_Especial_e_inclus%C3%A3o_escolar

Educação Especial e inclusão escolar - Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Faculdade de Educação – Departamento de Estudos Básicos
Psicologia da Educação – EDU01011

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados do primeiro, terceiro e quarto parágrafos do texto, respectivamente nas linhas 2, 5, 6, 7, 19 e 24.
 - A. () eliminam, à, Esse, a, exijam, discriminação
 - B. () eliminem, a, Este, à, exigem, discriminação
 - C. () eliminem, à, Esse, à, exijam, discriminação
 - D. () eliminam, à, Este, à, exijam, discriminação



2. Considere as seguintes afirmações:

- I. O planejamento das atividades pelos professores do ensino regular e o atendimento educacional, de forma geral, preveem, identificam e organizam os recursos pedagógicos necessários a fim de promover a acessibilidade e a participação plena dos alunos com deficiência.
- II. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado suplementam e complementam as atividades realizadas na sala de aula, podendo, dependendo das circunstâncias e do grau de deficiência do aluno, substituir as atividades da sala de aula.
- III. Nas escolas de educação básica, o atendimento educacional especializado deve ser ofertado na própria escola ou em centro especializado, no turno inverso ao da classe comum, podendo, conforme as condições da família do aluno com deficiência, ser ofertado excepcionalmente no período da aula regular.
- IV. Partindo do princípio de que as diferenças humanas são normais, o processo de aprendizagem deve contemplar uma pedagogia equilibrada que beneficie todas as crianças, ajustando-se às necessidades de cada uma.

De acordo com as ideias do texto, marque a alternativa correta.

- A. () As afirmações I e II são falsas e a III e IV são verdadeiras.
- B. () As afirmações I, II e IV são falsas e a III é verdadeira.
- C. () As afirmações I, II e III são falsas e a IV é verdadeira.
- D. () As afirmações I e III são verdadeiras e a II e IV são falsas.

3. Indique se os itens a seguir acerca do texto estão certos (C) ou errados (E). Após, marque a alternativa com a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- () Considerando as diferenças linguísticas e a dificuldade de comunicação por parte dos alunos surdos, eles devem, obrigatoriamente, frequentar uma turma em que haja outros alunos surdos, pois isso contribui não só para o desenvolvimento linguístico, mas também para uma escola e uma sala de aula mais integradoras.
- () De acordo com o contexto do texto, pode-se depreender que os termos **instrutor**, **tradutor**, **intérprete** e **guia intérprete** (l. 16 e 17) são palavras sinônimas, a exemplo das palavras **monitor** e **cuidador** (l. 16 e 17).
- () O acolhimento a todas as crianças nas escolas, junto à capacidade de educá-las, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais ou linguísticas, representa a possibilidade de se criarem comunidades e sociedades mais integradoras.
- () A afirmação de que “o aluno surdo deve estar com outros pares surdos em turmas comuns na escola regular” (l.14 e 15) deixa claro que, a fim de melhor promover o entrosamento dos alunos surdos em aula e possibilitar-lhes melhor comunicação, o ideal é que seja adotado o trabalho em duplas para a realização das atividades no atendimento especializado.

- A. () C – E – C – C
- B. () E – C – E – E
- C. () E – E – C – C
- D. () E – E – C – E



4. Considerando o texto, analise as afirmações a seguir, atribuindo 100 pontos para cada afirmação correta e 10 pontos para cada afirmação incorreta. Após, marque a alternativa que contém a soma correspondente a todos os pontos.
- () A palavra **que** (l. 9, 18 e 27) é, em todos os contextos de uso no texto, um pronome relativo.
 - () A expressão “**Do nascimento aos três anos**” (l. 8), que inicia o segundo parágrafo, expressa uma circunstância de tempo, sendo sintaticamente, portanto, um adjunto adnominal.
 - () As conjunções **e** (l. 12) e **portanto** (l. 28), respectivamente no segundo e último parágrafos, expressam, de acordo com o contexto do texto, ideia de **adição** e **conclusão**.
 - () As flexões verbais **objetivam** (l. 9) e **realize** (l. 13), empregadas no segundo parágrafo, correspondem, respectivamente, ao tempo presente do modo indicativo e ao presente do modo subjuntivo.
 - () As vírgulas que isolam a expressão “**na medida do possível**” (l. 14), no segundo parágrafo, podem, de acordo com as regras que orientam o emprego dos sinais de pontuação, serem substituídas por ponto-e-vírgula.
 - () As três primeiras palavras acentuadas do texto recebem acento em atenção à regra que determina o acento gráfico em todas as palavras proparoxítonas.
- A. () 330
B. () 150
C. () 420
D. () 510
5. Assinale a única alternativa que não apresenta erro.
- A. () O texto pertence à tipologia descritiva, o que se comprova, especialmente, pelo segundo parágrafo do texto.
 - B. () Usando a desinência de plural na palavra **atendimento** (l. 8), no primeiro período do segundo parágrafo, mais cinco palavras deverão ser alteradas a fim de estabelecer a correta concordância entre os termos.
 - C. () As palavras: **precoce** (l. 9), **processo** (l. 9), **interface** (l. 10) e **pares** (l. 14), presentes no segundo parágrafo, estão todas elas empregadas em sentido conotativo.
 - D. () Empregando as flexões verbais destacadas no pretérito imperfeito, mantendo o mesmo modo verbal, no fragmento: “Parte do princípio de que todas as diferenças humanas **são** normais e de que a aprendizagem **deve**, portanto, ajustar-se às necessidades de cada criança...” (l. 27, 28 e 29), a forma correta corresponde a: “Parte do princípio de que todas as diferenças humanas **seriam** normais e de que a aprendizagem **deveria**, portanto, ajustar-se às necessidades de cada criança...”

Matemática

6. Em uma escola de certo município brasileiro, havia 110 alunos matriculados. Uma nova turma foi aberta, e agora o total de alunos matriculados é de 132. Qual o aumento percentual verificado entre o número antigo e o atual número de alunos matriculados?
- A. () 15%
 - B. () 18%
 - C. () 20%
 - D. () 22%
7. Considere a equação dada por $x^2 + x - 20 = 0$. Assinale a alternativa que apresenta a soma das duas soluções dessa equação:
- A. () - 20
 - B. () - 1
 - C. () + 1
 - D. () + 9



8. A tabela apresenta o tempo que cada aluno levou para terminar uma atividade realizada em uma plataforma:

Aluno	Tempo
1	9 minutos
2	8 minutos
3	10 minutos
4	6 minutos
5	7 minutos
6	10 minutos
7	6 minutos

Em média, quanto tempo cada um dos 7 alunos levou para terminar a atividade?

- A. () 6 minutos
B. () 7 minutos
C. () 8 minutos
D. () 9 minutos
9. Para pagamento de boleto com atraso em período inferior a um mês, certa instituição financeira cobra, sobre o valor do boleto, multa de 4% mais 0,3% de juros de mora por dia de atraso no regime de juros simples. Um boleto com valor de R\$ 900,00 foi pago com 10 dias de atraso. O valor total do pagamento foi:
- A. () R\$936,00
B. () R\$943,00
C. () R\$963,00
D. () R\$970,00
10. Em uma sala de aula de certa escola, a razão entre o número de meninos e meninas é 2 : 5. Como nessa sala de aula há 28 crianças ao total, então a quantidade de meninas é:
- A. () 14
B. () 16
C. () 18
D. () 20

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

11. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Nº 9394/96 (LDB), a Educação Especial é entendida como:
- A. () Etapa de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- B. () Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C. () Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- D. () Proposta de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



12. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada de acordo com a forma descrita corretamente na alternativa:
- A. () Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
 - B. () Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissionalizante.
 - C. () Creche, Pré-escola e Ensino Fundamental.
 - D. () Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
13. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996 estabelece que a educação escolar é composta de:
- A. () Educação básica; educação especial; educação superior.
 - B. () Ensino fundamental; ensino médio; educação superior.
 - C. () Educação básica; educação especial; educação tecnológica e profissionalizante; educação superior.
 - D. () Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.
14. A Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (2020) estabelece nove princípios. Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se a afirmativa for verdadeira, e com **F**, se for falsa.
- () Educação como direito para todos em um sistema educacional equitativo e inclusivo.
 - () Aprendizado ao longo da vida.
 - () Ambiente escolar acolhedor e inclusivo.
 - () Adequação de recursos e programas especiais, entre outros.
 - () Desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.
 - () Acessibilidade ao currículo e aos espaços escolares.
 - () Participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada.
 - () Garantia de implementação de escolas bilíngues de surdos e surdo-cegos.
 - () Atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no território nacional, incluída a garantia da oferta de serviços e de recursos da educação especial aos educandos indígenas, quilombolas e do campo.
- A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é a da alternativa:
- A. () F – V – V – F – F – V – F – V – V.
 - B. () F – V – F – V – V – F – V – V – F.
 - C. () V – V – V – F – V – V – V – V – V.
 - D. () V – F – F – V – V – F – V – V – V.
15. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, considera-se pessoa com deficiência aquela que: “Tem impedimento de _____ prazo de natureza física, _____, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação _____ e _____ na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.”
- A ordem das expressões, que completa correta e respectivamente as lacunas da citação, é a da alternativa:
- A. () longo, visual, plena, intelectual.
 - B. () curto, mental, parcial, efetiva.
 - C. () longo, mental, plena, efetiva.
 - D. () médio, visual, parcial, social.



16. O Estatuto da Pessoa com Deficiência afirma que “a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo: Em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e _____ físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas _____, _____ e _____ de aprendizagem.”

A ordem das expressões, que completa correta e respectivamente as lacunas da citação, é a da alternativa:

- A. () habilidades, características, interesses, necessidades.
B. () competências, características, capacidades, condições.
C. () habilidades, deficiências, limitações, necessidades.
D. () competências, dificuldades, características, condições.
17. A lei que se destina a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais, para a pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania, refere-se ao item descrito corretamente na alternativa:
- A. () Política Nacional de Educação Especial.
B. () Estatuto da Criança e do Adolescente.
C. () Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
D. () Estatuto da Pessoa com Deficiência.

18. Na Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, são apresentados sete objetivos, dentre eles:

- I. Garantir os direitos constitucionais de educação e de atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
II. Assegurar o atendimento educacional especializado como diretriz constitucional, para além da institucionalização de tempos e espaços reservados para atividade complementar ou suplementar.
III. Promover a participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada.
IV. Assegurar aos educandos da educação especial acessibilidade a sistemas de apoio adequados, consideradas as suas singularidades e especificidades.
V. Assegurar aos profissionais da educação a formação profissional de orientação equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida, com vistas à atuação efetiva em espaços comuns ou especializados.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () I, II e III apenas.
B. () I, II, IV e V apenas.
C. () II, III e IV apenas.
D. () I, II, III e V apenas.
19. A Lei nº 8.069/1990 considera criança e adolescente, respectivamente:
- A. () A pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
B. () A pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze anos incompletos e dezoito anos de idade.
C. () A pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
D. () A pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze completos e dezoito anos de idade.



20. O Estatuto da Criança e do Adolescente, no art. 53, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao:
- A. Acesso, permanência e sucesso escolar.
 - B. Pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
 - C. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - D. Atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
21. São considerações sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:
- I. A educação especial perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares.
 - II. Em ambientes escolares excludentes, a identidade *normal* é tida sempre como natural, generalizada e positiva em relação às demais, e sua definição provém do processo pelo qual o poder se manifesta na escola, elegendo uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.
 - III. A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
 - IV. Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é o Atendimento Educacional Especializado - AEE, um serviço da educação especial que "[...] identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas" (SEESP/MEC, 2008).
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A. I, II e III apenas.
 - B. I, III e IV apenas.
 - C. II e IV apenas.
 - D. I, II, III e IV estão corretas.
22. Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) está correto o que se afirma na alternativa:
- A. O AEE complementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola, constituindo oferta facultativa pelos sistemas de ensino, sendo realizado facultativamente nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais. Portanto, é parte integrante do projeto político pedagógico da escola.
 - B. O AEE suplementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta facultativa pelos sistemas de ensino. É realizado, de preferência, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais. Portanto, é parte facultativa do projeto político pedagógico da escola.
 - C. O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta obrigatória pelos sistemas de ensino. É realizado, de preferência, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais. Portanto, é parte integrante do projeto político pedagógico da escola.
 - D. O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta obrigatória pelos sistemas de ensino. É realizado, obrigatoriamente, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais. Portanto, é parte dispensável do projeto político pedagógico da escola.



23. Segundo o documento do MEC - A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, “Alunos que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse”, são aqueles com:
- A. () Transtornos globais do desenvolvimento.
 - B. () Altas habilidades/superdotação.
 - C. () Autismo.
 - D. () Deficiência intelectual.
24. Segundo Farrel (2008), a tríade de comprometimentos associada ao autismo é constituída de:
- I. Isolamento social.
 - II. Impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
 - III. Dificuldades de comunicação.
 - IV. Comprometimento da função física.
 - V. Insistência na repetição.
- Em relação aos itens acima, está(ão) correto(s):
- A. () I, III e V apenas.
 - B. () I, III e IV apenas.
 - C. () II, IV e V apenas.
 - D. () I, II e III apenas.
25. A organização de sistemas educacionais inclusivos demanda a interrelação de ações entre:
- A. () O professor da sala comum e o professor do AEE.
 - B. () A escola e a família.
 - C. () A educação comum e a educação especial.
 - D. () A escola comum e o Projeto Político Pedagógico.
26. Na perspectiva da educação inclusiva, _____ constitui-se basicamente de três momentos: o primeiro busca verificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os conteúdos a serem trabalhados pedagogicamente, suas hipóteses e referências de aprendizagem; o segundo se relaciona ao processo de aprendizagem, ao acompanhamento e aprofundamento dos temas estudados; e o terceiro momento diz respeito ao que os alunos aprenderam em relação à proposta inicial e às novas relações estabelecidas.
- A expressão, que completa corretamente a lacuna da citação, é a da alternativa:
- A. () o planejamento.
 - B. () a avaliação.
 - C. () o Projeto Político Pedagógico.
 - D. () o Atendimento Educacional Especializado.

Legislação

27. A Lei Orgânica de um município institui uma nova ordem jurídica na esfera municipal, destinada a contribuir para o pleno exercício dos direitos sociais e individuais, tendo a liberdade, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade, a segurança e a justiça como valores supremos no Município, e objetivando implementar meios para estimular a democracia participativa, com o fim de uma sociedade fraterna que combata as injustiças através de medidas administrativas.
- Marcando a única alternativa correta, responda: “A quem compete a aprovação da Lei supramencionada”?
- A. () Promotoria Pública.
 - B. () Poder Executivo.
 - C. () Procuradoria do Município.
 - D. () Câmara de Vereadores.



28. Pela Lei Orgânica do município, “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, baseada na justiça social, na democracia e no respeito aos direitos humanos, ao meio ambiente e aos valores culturais, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício consciente da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.
- A partir da afirmativa supra, analise as premissas seguintes, marcando com V as verdadeiras e com F as falsas. No final, marque a alternativa que corresponda à sequência correta das letras.
- () Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
() Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
() Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas.
() Gestão partilhada somente com a Câmara de Vereadores.
- A. () V, V, F, F.
B. () F, V, F, V.
C. () F, F, V, F.
D. () V, F, F, V.
29. O Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Santo Ângelo estabelece: “Após, cada período de doze meses de vigência da relação de trabalho entre o Município e o servidor, terá este direito a férias, podendo ser parceladas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública. (Artigo 104).
- Analisar os itens abaixo e marque a única alternativa correta com referência ao período de férias e ao respectivo parcelamento, que poderão ocorrer da seguinte forma:
- A. () De 20 dias, parceladas em duas vezes.
B. () De 30 dias, parceladas em três vezes.
C. () De 40 dias, parceladas em quatro vezes.
D. () De 50 dias, parceladas em cinco vezes.
30. Em Santo Ângelo poderá ser concedida licença ao servidor municipal por motivo de doença em familiar, ou seja: doença do cônjuge ou companheiro, do pai ou da mãe, de filho e ou enteado e de irmão, mediante comprovação médica do município. A licença somente será deferida se a assistência direta do servidor for indispensável e não puder ser prestada simultaneamente com o exercício do cargo, o que deverá ser apurado, através de acompanhamento pela Administração Municipal. Sem desconto na sua remuneração, essa licença terá um prazo máximo de:
- A. () 30 dias.
B. () 60 dias.
C. () 45 dias.
D. () Três meses.