



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ENTRE-IJUÍ

P

ROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

12.3.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

Fundamentos da Educação	7 questões
Conhecimentos Específicos sobre a disciplina	18 questões
Legislação	5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

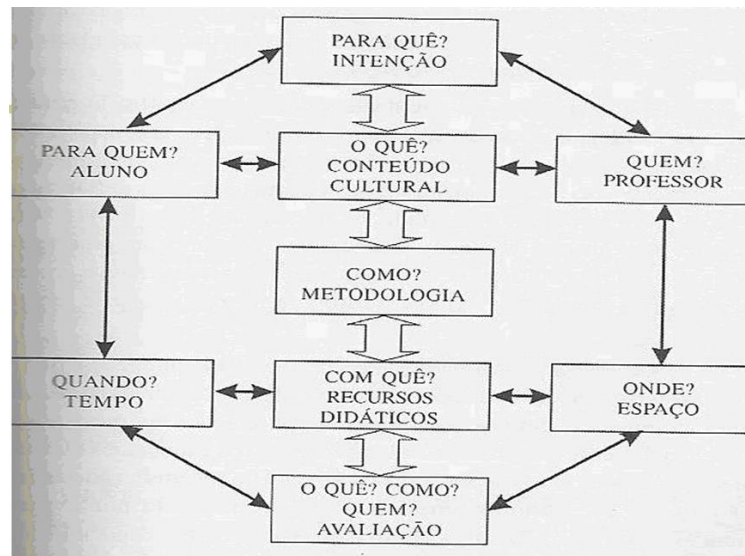
NOME



Fundamentos da Educação

- De acordo com Vasconcellos (2005), “antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto, buscar algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal”, refere-se ao conceito de:
A. () Planejamento.
B. () Planejar.
C. () Plano.
D. () Projeto.
- “No desenvolvimento humano, são considerados cientificamente três principais domínios do eu. O crescimento do corpo e do cérebro, as capacidades sensoriais, as habilidades motoras e a saúde fazem parte do desenvolvimento _____. Aprendizagem, atenção, memória, linguagem, pensamento, raciocínio e criatividade compõem o desenvolvimento _____. Emoções, personalidade e relações sociais são aspectos do desenvolvimento _____”. (Papalia, 2013).
As expressões que completam corretamente as lacunas da citação são as da alternativa:
A. () Físico – psicossocial – emocional.
B. () Físico – cognitivo – psicossocial.
C. () Neurológico – psicossocial – afetivo.
D. () Físico – cognitivo – social.
- Conforme Zabala (2008), ao se optar por uma concepção construtivista, por um ensino que tem como finalidade fundamental a formação integral da pessoa, a avaliação sempre terá que ser:
A. () Formativa.
B. () Somativa.
C. () Diagnóstica.
D. () Emancipatória.
- “Os fundamentos pedagógicos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) têm como foco o desenvolvimento de _____ e o compromisso com a educação _____. Assim, a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida _____, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o _____ do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida”.
As expressões que completam correta e sequencialmente as lacunas da citação acima, são as da alternativa:
A. () Competências – integral – pessoal - protagonismo.
B. () Habilidades – social – real – desempenho.
C. () Competências – integral – real – protagonismo.
D. () Habilidades – integral – pessoal – protagonismo.

5. Conforme Veiga (2011), a figura abaixo sintetiza o disposto corretamente na alternativa:



- A. () As atividades do processo educativo que se desenvolvem em um projeto colaborativo.
B. () As intencionalidades e os objetivos educacionais de uma aula.
C. () Os elementos estruturantes da organização didática de uma aula.
D. () Os objetivos educacionais que se espera dos alunos em um projeto colaborativo.

6. Segundo Luckesi (2011):

- I. A prática dos exames deposita nas mãos do educador um recurso de poder do qual é difícil abrir mão; daí o motivo desse ser um dos fatores que atuam na constituição de nossa dificuldade em transitar para práticas avaliativas.
- II. Uma educação verdadeiramente democrática não reprova, mas ensina até que o educando aprenda, pois aprender é o que importa para todos.
- III. Disposição psicológica de acolher a realidade como ela é e escolha da teoria com a qual fará sua aventura de investigar são as duas condições prévias necessárias a todo pesquisador, assim como a todo avaliador.
- IV. O ato de avaliar, enquanto acompanhamento da ação do professor, implica dois processos articulados e indissociáveis, que são: diagnosticar e, se necessário, intervir, tendo em vista a melhoria dos resultados.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () I, II e III apenas.
B. () I e IV apenas.
C. () II e IV apenas.
D. () I, II, III e IV estão corretas.



7. O projeto político-pedagógico representa um desafio em busca de novas trilhas para a escola. Veiga (2012) apresenta características e pressupostos dos diferentes significados de projeto político-pedagógico do ponto de vista estratégico-empresarial e do ponto de vista emancipador, bem como sintetiza os diferentes significados de itens de análise como: escola, gestão, currículo, conhecimento, entre outros. Nesse sentido, numere cada uma das concepções abaixo, conforme a legenda:

- 1- Estratégico-empresarial
2- Educação Emancipatória

- () Gestão construída numa obrigação política vertical: professores – direção – Estado.
() Escola emancipadora e cidadã por ser estatal quanto ao funcionamento, democrática quanto à gestão, pública quanto à destinação e inclusiva.
() Currículo como compreensão do mundo, de transformação social e de cunho político-pedagógico.
() Gestão como processo democrático para constituir um caminho real de melhoria da qualidade do ensino.
() Avaliação visa aferir e controlar a qualidade por meio de instrumentos técnico-burocráticos e aplicados por grupos estratégicos articulados em diferentes níveis da esfera administrativa.
() Escola bancária, cartorial e padronizada por ser submissa aos valores do mercado, voltada à formação de clientes e consumidores, privatista e excludente.

A ordem correta da numeração, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. () 1 - 2 - 2 - 2 - 1 - 1
B. () 2 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1
C. () 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1
D. () 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 2

Conhecimentos Específicos da disciplina

8. As técnicas de instrução de habilidades e as formas de prática são importantes aliadas para o sucesso do processo de aprendizagem das habilidades motoras. Existe uma variedade de técnicas de instrução que os profissionais do movimento podem utilizar para introduzir os aprendizes em situações práticas e auxiliá-los a adquirir uma ideia geral de movimento, bem como as formas de prática que podem auxiliar os aprendizes no alcance das metas. São técnicas de instrução e formas de prática, segundo Schmidt e Wrisberg (2010), respectivamente:

- A. () Técnicas de instrução: Instruções, Demonstrações e Procedimentos de orientações. Formas de práticas: técnicas de prática física, prática em câmera lenta, prática de detecção de erro e técnica de prática mental.
B. () Formas de práticas: Instruções, Demonstrações e Procedimentos de orientações. Técnicas de instrução: técnicas de prática física, prática em câmera lenta, prática de detecção de erro e técnica de prática mental.
C. () Técnicas de instrução: Instruções, Demonstrações. Formas de práticas: técnicas de prática física, prática em câmera lenta, prática de detecção de erro.
D. () Formas de práticas: Instruções, Demonstrações. Técnicas de instrução: técnicas de prática física, prática em câmera lenta, prática de detecção de erro.



9. Promover estilos de vida mais ativos é uma questão de toda a sociedade, não apenas um problema individual. Isso requer uma abordagem populacional, multissetorial e multidisciplinar, além de envolver aspectos de relevância cultural. É importante diferenciar a inatividade física (baixos níveis de prática de atividades físicas) de comportamento sedentário (ficar sentado assistindo à televisão, usando computador ou utilizando jogos eletrônicos). Há evidências de que estes comportamentos (prática de atividades físicas e comportamentos sedentários) estejam independentemente associados à saúde. Quer dizer, mesmo que uma pessoa pratique exercícios regularmente (e derive daí benefícios para a saúde), se passar muitas horas por dia sentada (trabalhando no carro ou assistindo à TV, por exemplo) haverá um risco distinto à saúde por esses comportamentos sedentários ao longo do dia. Recomenda-se que haja intervalos ativos frequentes (a cada uma ou duas horas) quando se tiver que ficar sentado por longos períodos. (NAHAS, 2013).

Segundo o autor Nahas (2013), está correta a afirmação da alternativa:

- A. () A inatividade física é o segundo fator de risco para a mortalidade em todo o planeta.
- B. () Em geral, 6% das mortes em todo o mundo são atribuídas à inatividade física. A primeira causa é a hipertensão (13%), depois o tabagismo (9%) e a hiperglicemia (também com 6%).
- C. () A inatividade física é a principal causa de, aproximadamente, 45 a 50% dos casos de câncer de cólon de útero e de mama.
- D. () A inatividade física é o nono fator de risco para a mortalidade em todo o planeta.
10. No revezamento 4x100m, prova do atletismo, não é permitido:
- A. () Fazer passagem de bastão visual.
- B. () Correr na curva com o bastão na mão esquerda.
- C. () Largar em dois apoios e afastamento anteroposterior.
- D. () Passar o bastão de forma ascendente.
11. É importante enfatizar que os testes de aptidão física em geral devem ser vistos como meios auxiliares para o treinamento para as aulas de Educação Física ou condicionamento físico geral para a saúde ou bem-estar. Servem também como meios diagnósticos auxiliares na identificação de problemas cardíacos, ajudando na prescrição de exercícios para a prevenção e reabilitação de diversas doenças. Deve-se sempre ter em mente que os resultados dos testes refletem diversos fatores, além do condicionamento individual. Fatores hereditários, condições climáticas, presença de doenças ou incapacidades motoras e, principalmente, a motivação dos indivíduos sendo avaliados influenciam nos resultados dos testes. É preciso que os objetivos e finalidades de qualquer teste estejam claros e tenham significados para as pessoas envolvidas nesse processo (NAHAS, 2013). Os testes de aptidão física na escola são utilizados como forma de conhecimento, servindo como meio para diagnosticar e acompanhar alguns componentes relacionados à saúde dos estudantes, bem como estimular o interesse em atividades físicas.

Nesse sentido leia com atenção as afirmativas abaixo.

- A. Os resultados dos testes devem ser utilizados para atribuir notas aos alunos.
- B. Os testes representam um fim do processo, pois são instrumentos para se atingir objetivos da educação para a atividade física e saúde.
- C. Os testes devem promover e não destruir a autoestima.
- D. Os estudantes devem aprender a se avaliarem, interpretando os resultados e utilizando esses dados para benefícios pessoais.

Não estão corretas as afirmativas:

- A. () B e D somente.
- B. () A e C somente.
- C. () B e C somente.
- D. () A e B somente.

12. A psicomotricidade constitui uma abordagem multidisciplinar do corpo e da motricidade humana. Seu objeto é o sujeito humano total e suas relações com o corpo, sejam elas integradoras, emocionais simbólicas ou cognitivas, propondo-se desenvolver faculdades expressivas do sujeito, nas quais, por esse contexto, assume uma dimensão educacional e terapêutica original, com objetivos e meios próprios [...] (FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares. Porto Alegre: Artemed, 2004, p.12-13).

Em suma, a psicomotricidade procura aprofundar a interação de dois componentes importantes do comportamento humano. São eles:

- A. () Motricidade e linguagem.
- B. () Motricidade e praxia.
- C. () Motricidade e psiquismo.
- D. () Motricidade e socialização.

13. Observe a imagem abaixo:



Fonte: https://br.pinterest.com/gaby_oliveira_rs/psicomotricidade-relacional/

Na Concepção Relacional do movimento, o psicomotricista organiza o espaço e o tempo para o brincar, alicerçado em três finalidades que, conforme Negrine (2002, p. 64), correspondem corretamente à alternativa:

- A. () A análise do desenvolvimento motor, a ampliação do vocabulário motor e a vivência do movimento técnico.
- B. () O enfoque na atividade corporal, ao surgimento do movimento simbólico e seu treino.
- C. () A estimulação da autonomia, a ampliação do vocabulário motor e ao direcionamento de atividades.
- D. () A experimentação corporal múltipla e variada, o estímulo à vivência simbólica e a comunicação como elemento de intervenção pedagógica, de socialização e de exteriorização da criança.

14. O Esporte Adaptado surgiu em 1945 com o término da Segunda Guerra Mundial, principalmente nos países europeus envolvidos no conflito, onde um considerável número de combatentes sofreram lesões na coluna vertebral, ficando paraplégicos ou tetraplégicos. O neurocirurgião alemão Ludwig Guttmann iniciou um trabalho de reabilitação médica e social de veteranos de guerra, por meio de práticas esportivas. O próprio neurocirurgião teve a vida influenciada pela guerra, pois teve de fugir da Alemanha Nazista por ser judeu. Segundo Freitas e Cidade (1997), citados por Soler (2005, p. 178-179), são benefícios da prática esportiva inclusiva os seguintes itens abaixo, **EXCETO**:

- A. () Aprimoramento das qualidades físicas, entre elas: resistência, força, velocidade.
- B. () Prevenção de deficiências secundárias.
- C. () Melhoria das condições orgânico-funcionais.
- D. () Contato somente com pessoas deficientes.



15. O papel da Educação Física, tratando da eugenia da raça, era formar mulheres fortes e sadias para assim terem condições de gerar filhos sadios para defenderem a Pátria. Sendo assim, é visível que a preocupação consistia em adequar a educação aos padrões dos higienistas. A mulher, ligada sempre à imagem de mãe, deveria ter uma Educação Física: [...] integral, higiênica e plástica e, abrangendo com trabalhos manuais os jogos infantis, a ginástica educativa e os esportes, cingir-se exclusivamente aos jogos e esportes menos violentos e de todo compatíveis com a delicadeza do organismo das mães [...]. (CASTELLANI FILHO, 2003, p.58). O período compreendido como HIGIENISTA da Educação Física ocorreu:
- A. () Até 1930.
B. () Entre 1930 e 1945.
C. () Entre 1945 e 1964.
D. () Após 1985.
16. Qual o substrato, utilizado pelo sistema anaeróbio láctico, que não pode ser transportado pela corrente sanguínea?
- A. () Aminoácidos.
B. () Glicogênio.
C. () Glicose.
D. () Triglicerídeos.
17. O consumo máximo de oxigênio conhecido como VO_{2max} é a capacidade máxima de transporte e utilização de oxigênio durante o exercício físico sendo considerada a mensuração mais válida do condicionamento cardiovascular. Quais são os fenômenos que alteram o VO_{2max} ?
- A. () A força muscular e a massa corporal.
B. () A capacidade vital e pressão arterial.
C. () O débito cardíaco e a diferença arteriovenosa de O_2 .
D. () A frequência cardíaca e a frequência respiratória.
18. Ordenação do ensino dos fundamentos do voleibol é a maneira de como vamos ensinar os fundamentos do voleibol. Para Bojikian e Bojiquian (2012), a ordenação sugerida por eles vai ao encontro de que o aprendizado é atingido quando a habilidade em questão é aplicada na dinâmica e na variabilidade específicas do jogo de voleibol, com sinergia e proficiência. Segundo esses autores, a sequência sugerida está corretamente descrita na alternativa:
- A. () Saque, posição básica, manchete, toque por cima, cortada, bloqueio e defesa.
B. () Saque por baixo, manchete, toque por cima, posição básica, cortada, bloqueio e defesa.
C. () Posição básica, saque, manchete, toque por cima, cortada, bloqueio e defesa.
D. () Posição básica e movimentação, toque por cima, manchete, saque por baixo, saque tipo tênis, cortada, bloqueio e defesa.
19. O objetivo do voleibol é enviar a bola por cima da rede, de forma a fazê-la tocar a parte do solo que esteja compreendido dentro da quadra adversária, ao tempo que a sua equipe deve impedir o adversário ao mesmo intento. Cada equipe poderá usufruir de três toques na bola (além do contato do bloqueio). Para não deixarmos a bola cair na nossa quadra, utilizamos sistemas de defesa. Portanto quais são os sistemas de defesa no voleibol?
- A. () Defesa centro avançado e centro recuado.
B. () Defesa em pé e recursos.
C. () Defesa 5X1 e defesa 4X2.
D. () Defesa de manchete e de toque por cima.

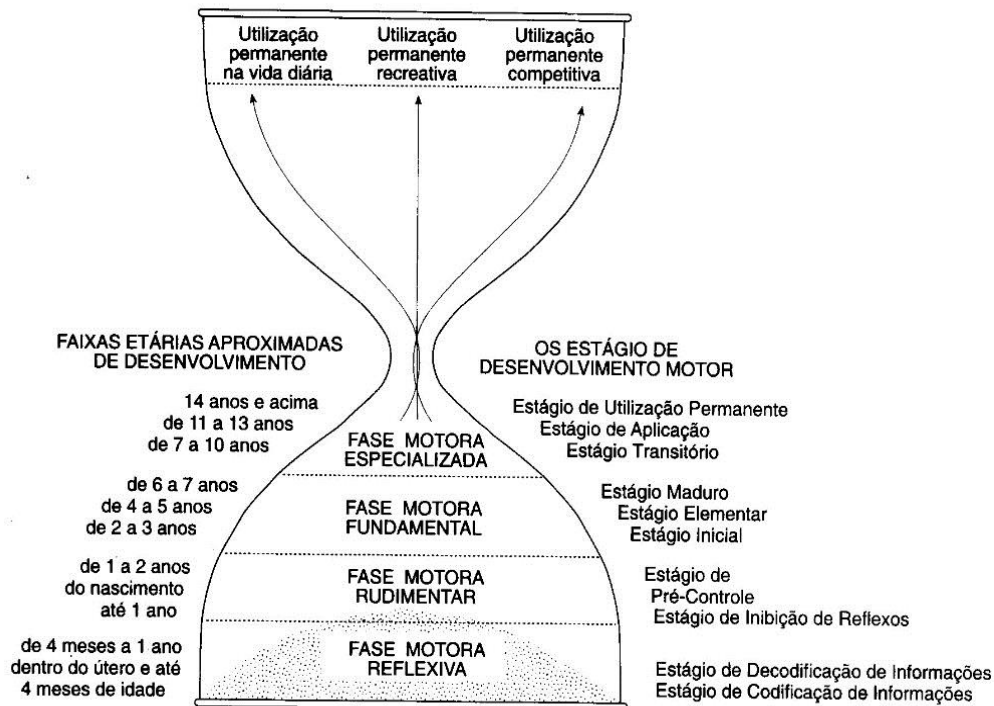
20. Uma das abordagens sobre lazer/recreação, propostas por Marcellino (2004), refere-se aos temas Lazer e Educação. O autor aponta que é necessário refletir sobre a posição da escola com relação ao lazer e da maneira como se dá a interação entre a vida escolar e a cultura vivenciada no tempo de lazer. Historicamente há uma dupla relação, ou melhor, uma interdependência, marcada por equívocos com os valores do lazer. Com base nessa premissa, analise as asserções a seguir:
- I. As atividades recreativas foram introduzidas na escola, numa perspectiva moralizadora, controladora de comportamento, enfatizando a abordagem “moralista” e a visão funcionalista do lazer.
 - II. Uma das abordagens funcionalistas do lazer é a “utilitarista”; a função do lazer se reduz à recuperação de força do trabalho.
 - III. Atualmente, o lazer é considerado sob dois aspectos: tempo e atitude, ou seja, como uma atividade de escolha individual, praticada no tempo disponível com caráter “desinteressado”.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A. () Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.
 - B. () Somente as asserções II e III são proposições verdadeiras.
 - C. () Somente as asserções I e III são proposições verdadeiras.
 - D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
21. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos e patrimônio cultural da humanidade. A BNCC apresenta seis unidades temáticas a serem desenvolvidas no Ensino Fundamental. Nas unidades temáticas “Ginásticas” e “Esportes” são apresentadas diferentes práticas a serem desenvolvidas na Educação Física. Analise as afirmativas a seguir baseadas na proposta da BNCC.
- I. As ginásticas de conscientização corporal reúnem práticas que empregam movimentos suaves e lentos, tal como a recorrência a posturas ou à conscientização de exercícios respiratórios, voltados para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.
 - II. As ginásticas de condicionamento físico se caracterizam pela exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, aquisição e manutenção da condição física individual ou modificação da composição corporal.
 - III. A ginástica geral, também conhecida como ginástica para todos, reúne as práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a competitividade.
 - IV. A ginástica artística é considerada um esporte técnico-combinatório, pois o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios.
 - V. A ginástica rítmica é uma ginástica competitiva que faz parte de um conjunto de esportes que se caracterizam pela comparação de desempenho centrada na dimensão estética e acrobática do movimento, dentro de determinados padrões ou critérios técnicos.
- A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.
- A. () As asserções I, II, III e V são proposições verdadeiras e a IV é falsa.
 - B. () As asserções II, III, IV e V são proposições verdadeiras e a I é falsa.
 - C. () As asserções I, II, IV e V são proposições verdadeiras e a III é falsa.
 - D. () As asserções I, II, III e IV são proposições verdadeiras e a V é falsa.

22. O processo de desenvolvimento motor pode ser considerado sob o aspecto de fases e sob o aspecto de estágios. Gallahue e Ozmun (2005) apresentam as fases do desenvolvimento motor (figura 1).

As fases do desenvolvimento motor



GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2003 (adaptado).

Com base na proposta de Gallahue e Ozmun (2005), analise as asserções a seguir:

- I. Na fase motora rudimentar, as habilidades motoras rudimentares do bebê representam as formas básicas de movimento voluntário que são necessárias para a sobrevivência, por exemplo, movimentos estabilizadores, como obter o controle da cabeça, do pescoço e dos músculos do tronco; tarefas manipulativas de alcançar, agarrar e soltar; movimentos locomotores de arrastar-se, engatinhar e caminhar.
- II. Na fase motora fundamental, as habilidades motoras fundamentais são determinadas maturacionalmente e não têm influência dos fatores ambientais e da tarefa.
- III. Na fase motora especializada, o movimento torna-se uma ferramenta que se aplica a muitas atividades motoras complexas presentes na vida diária, na recreação e nos movimentos esportivos. É uma fase em que as habilidades estabilizadoras, manipulativas e locomotoras fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para uso em situações crescentemente exigentes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A. () Somente as asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B. () Somente as asserções II e III são proposições verdadeiras.
- C. () Somente as asserções I e III são proposições verdadeiras.
- D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

23. A Educação Física, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, vigente desde 1996, é um componente curricular da Educação Básica. Nesse sentido, a Educação Física é entendida como prática pedagógica, pois se refere ao processo de ensino e aprendizagem que ocorre no cotidiano das escolas. Conforme Darido (2008), a partir do final da década de 70 surgiram diferentes movimentos na Educação Física escolar na tentativa de romper com o modelo esportivista, mecanicista, pautado na concepção biológica da Educação Física. Atualmente coexistem diferentes abordagens pedagógicas da educação física escolar.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

- I. A psicomotricidade defende uma ação educativa que deve ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, no núcleo central da personalidade.
- II. Na abordagem crítico-emancipatória (KUNZ, 1994) o processo de ensino é proposto por meio de uma sequência de estratégias, denominada “transcendência de limites”, com as seguintes etapas: encenação, problematização, ampliação e reconstrução coletiva do conhecimento.
- III. Na abordagem saúde renovada, seus autores defendem que a Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias, em que os conteúdos devam ser desenvolvidos segundo uma ordem de habilidades básicas e específicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A. () As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- B. () As asserções II e III são proposições verdadeiras e a I é falsa.
- C. () As asserções I e III são proposições verdadeiras e a II é falsa.
- D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

24. Em relação aos saberes a serem aprendidos na educação física escolar, as abordagens pedagógicas apresentam diferentes possibilidades sobre os conteúdos de aprendizagem e de ensino. Baseado em Darido (2008), que destaca a influência das tendências da Educação Física e implicações para os conteúdos escolares, analise as asserções I, II e III.

- I. A abordagem Desenvolvimentista trata do conhecimento denominado de cultura corporal, que tem como temas o jogo, a ginástica, o esporte, a dança, a capoeira, entre outras temáticas relacionadas aos principais problemas sociais e políticos vivenciados pelos alunos.
- II. A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1998) para o Ensino Fundamental ressalta a importância da articulação entre o aprender fazer, o saber por que está fazendo e como relacionar-se nesse fazer, explicitando as dimensões dos conteúdos.
- III. A abordagem Construtivista apresenta o jogo enquanto conteúdo/estratégia, sendo considerado o principal modo de ensinar; é um instrumento pedagógico, um meio de ensino, pois, enquanto joga ou brinca, a criança aprende.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A. () Apenas as asserções I e II são proposições verdadeiras.
- B. () Apenas as asserções II e III são proposições verdadeiras.
- C. () Apenas as asserções I e III são proposições verdadeiras.
- D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

25. Analisando o cenário histórico da Educação Física, percebe-se que de uma forma ou outra os jogos sempre estiveram presentes no âmbito escolar. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta os jogos como um objeto do conhecimento a ser trabalhado na educação física escolar, pela qual seja possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos. Esses conhecimentos devem permitir que os alunos ampliem a consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros, bem como desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade. Nessa perspectiva, é necessário refletir quais conhecimentos os alunos deverão adquirir a respeito dos jogos, a fim de desenvolverem competências e habilidades para enfrentar as exigências da vida social e o exercício da cidadania.

Com base no texto acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Kishimoto (2009), ao abordar a questão da cultura popular, destaca que as brincadeiras/jogos tradicionais, enquanto manifestação livre e espontânea da cultura popular, têm a função de perpetuar a cultura infantil, desenvolver formas de convivência social e de garantir a presença do lúdico e da situação imaginária.
- II. Amaral (2007) destaca que os valores educativos dos jogos cooperativos são: construção de uma relação social positiva, a empatia, a cooperação, a comunicação, a participação, o apreço e autoconceitos positivos e a alegria.
- III. Conforme a Base Nacional Comum Curricular, os jogos eletrônicos podem desenvolver a habilidade do aluno de identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

A respeito das afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A. () As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- B. () As asserções II e III são proposições verdadeiras e a I é falsa.
- C. () As asserções I e III são proposições verdadeiras e a II é falsa.
- D. () As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

Legislação

26. A administração pública direta e indireta do Município de Entre-Ijuís obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, motivação e interesse público, transparência e participação popular, bem como aos demais princípios estabelecidos na Constituição Federal.

De acordo com a afirmativa supra, a Lei Municipal que disciplina a organização administrativa do município denomina-se:

- A. () Constituição Municipal.
- B. () Plano de Cargos e Salários.
- C. () Lei Orgânica do Município.
- D. () Estatuto do Magistério.

27. Marque a única alternativa incorreta de acordo com a proposição a seguir:

Conforme o artigo 168 da Lei Orgânica do Município de Entre-Ijuís, é dever do município em colaboração com o Estado:

- A. () Garantir o ensino fundamental público, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- B. () Promover a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino de 2º grau (Ensino Médio).
- C. () Manter cursos profissionalizantes, abertos para os concluintes do ensino fundamental.
- D. () Proporcionar atendimento educacional aos portadores de deficiências e aos superdotados.



28. A Lei Municipal nº 1.120, de 05/05/2003, cria o Quadro de Cargos, Dispõe sobre o Regime de Trabalho e Plano de Pagamento dos Profissionais da Educação, em Consonância com os Princípios Básicos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e demais legislação correlata.

Para efeitos dessa Lei Municipal, entende-se por:

- I. Rede Municipal de Ensino: o conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação.
- II. Magistério Público Municipal: o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de Professor, do ensino público municipal.
- III. Professor: o titular de cargo da carreira do Magistério Público Municipal, com funções de docência na educação infantil e/ou no ensino fundamental.
- IV. Funções de Magistério: as atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional.

Considerando as afirmativas acima, marque a alternativa correta.

- A. () Estão corretas somente as afirmativas I e II.
- B. () Estão corretas somente as afirmativas II e IV.
- C. () Estão corretas somente as afirmativas I e III.
- D. () Todas as afirmativas estão corretas.

29. O artigo 15 do Estatuto do Magistério disciplina a PROMOÇÃO como a passagem do profissional de educação de uma determinada classe para outra imediatamente superior.

Após a análise das premissas seguintes, coloque V para as verdadeiras e F para as falsas e, no final, marque a alternativa correta.

- () A promoção decorrerá de avaliação, que considerará o desempenho por merecimento e a qualificação em instituições credenciadas.
- () A promoção obedecerá à ordem de classificação dos integrantes da classe que tenham cumprido o interstício de 03 (três) anos de efetivo exercício e merecimento avaliado por comissão.
- () A promoção da classe A para a classe B dar-se-á em 04 (quatro) anos, sendo que os 03 (três) primeiros anos referem-se ao estágio probatório.
- () A avaliação do desempenho será realizada semestralmente, por comissão nomeada por quem de direito, com a seguinte composição: 01 (um) professor eleito pelos demais; o coordenador pedagógico; o diretor da escola; 01 (um) representante da equipe de supervisão da Secretaria Municipal de Educação; e pelo Secretário Municipal de Educação.

- A. () V, V, F, F.
- B. () V, F, V, F.
- C. () F, F, V, V.
- D. () F, V, F, V.

30. Sobre as férias do membro do Magistério Público Municipal de Entre-Ijuís, o Plano de Carreira diz que são obrigatórias e têm duração de _____, após 1 (um) ano de exercício profissional para professores em regência de classe e 30 (trinta) dias para os demais profissionais da educação.

Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

- A. () 30 dias.
- B. () 40 dias.
- C. () 45 dias.
- D. () 50 dias