



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ENTRE-IJUÍ

P

ROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

12.3.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

Português 5 questões
Conhecimentos Específicos 20 questões
Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



Português

TEXTO I - EDUCAÇÃO: SITUAÇÃO NO BRASIL

1 O acesso à escola começou a ser universalizado no Brasil na década de 1990. De lá para
2 cá, o País incluiu a maioria das crianças e dos adolescentes na escola e investiu na garantia do
3 direito de aprender.

4 Os avanços, no entanto, não chegaram a todos. Embora o percentual de estudantes na
5 escola cresça, a exclusão escolar persiste. Em 2019, havia quase 1,1 milhão de crianças e
6 adolescentes em idade escolar fora da escola no Brasil. A maioria deles,
7 crianças de 4 e 5 anos e adolescentes de 15 17 anos. A exclusão afeta principalmente
8 as camadas mais vulneráveis da população, já privadas de outros direitos.

9 Além do desafio de acesso escolar, há quem esteja na escola sem aprender. O sistema de
10 educação brasileiro não tem sido capaz de garantir oportunidades de aprendizagem a todos.
11 Muitos meninos e meninas são deixados para trás. Ao ser reprovados diversas vezes, saem da
12 escola. Em 2018, 6,4 milhões de estudantes das escolas estaduais e municipais
13 dois ou mais anos de atraso escolar.

14 Por trás situações, estão problemas complexos. Falta conexão entre o
15 que é ensinado e a realidade dos estudantes. Crianças e adolescentes, pobres, LGBT, com
16 deficiência – entre outros –, sofrem com a discriminação. A gravidez na adolescência e a
17 necessidade de trabalhar também afastam muitos estudantes da escola. Esses e outros fatores
18 levam ao cenário atual de exclusão e vulnerabilidade.

<https://www.unicef.org/brazil/educacao> - Adaptado

TEXTO II - DESENVOLVIMENTO INFANTIL

1 A primeira infância é uma fase muito importante e deve ser tratada como tal, pois é a base
2 para o desenvolvimento do indivíduo como um todo. A curiosidade é nata nas crianças, o que
3 faz com que elas constantemente busquem respostas. À medida que elas desenvolvem as
4 competências linguísticas, elas começam a se expressar de outras formas; nesse momento, as
5 competências físicas, emocionais e sociais se integram, propiciando o desenvolvimento
6 cognitivo.

7 e como a criança pode construir e interiorizar regras, saber compartilhar,
8 aprender a lidar com as frustrações, conquistar autonomia, ser, desenvolver a
9 coordenação motora e ser protagonista da sua história? A Educação Infantil pode proporcionar
10 tudo isso e muito mais. Por isso, o espaço escolar deve oferecer condições, meios e
11 oportunidades para que a criança utilize seus conhecimentos prévios e construa novas
12 aprendizagens.

13 A criança aprende através de desafios, em um ambiente atrativo e organizado. Ao ser
14 desafiada, ela adquire novas formas de pensar, provocando a imaginação, o desenvolvimento
15 da sensibilidade e a construção do conhecimento. O convívio com outras pessoas é outro
16 aspecto fundamental, pois ele proporcionará a aprendizagem da diversidade, como também o
17 aprendizado de regras sociais e de convivência.

18 A parceria entre escola e família é o que vai consagrar todo o trabalho realizado na
19 Educação Infantil, e o respeito e a confiança são as bases que garantirão o sucesso dele.

Vera Lucia Fernandes - <https://www.objetivo.br/conteudo.asp?ref=cont&id=852> – Adaptado



1. Assinale a alternativa cuja sequência de palavras completa corretamente os espaços pontilhados dos textos, respectivamente nas linhas 6, 7, 13, 14, 7 e 8.
 - A. () obrigatória, a, tinham, dessas, Onde, autoconfiante
 - B. () obrigatório, à, tinha, destas, Aonde, auto-confiante
 - C. () obrigatória, à, tinha, dessas, Aonde, auto-confiante
 - D. () obrigatório, a, tinham, destas, Onde, autoconfiante

2. Considere as afirmativas abaixo acerca das ideias abordadas no texto I e, na sequência, marque a alternativa correta.
 - I. Apesar de a educação escolar no país ter iniciado em 1549, quando os jesuítas criaram as primeiras escolas no Brasil, o acesso à escola começou a ser universalizado no Brasil somente na década de 1990, legalmente amparado pelos PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais.
 - II. A falta de conexão entre o que é ensinado nas escolas e a realidade dos estudantes em geral é o principal motivo para o abandono escolar, o que se comprova pelo alto número de crianças e adolescentes fora da escola, chegando a atingir, em 2019, quase 1,1 milhão ao todo.
 - III. A falta e as dificuldades de aprendizagem não atingem somente as crianças e adolescentes que se encontram fora da escola, pois “há quem esteja na escola sem aprender” (linha 9), o que evidencia que a educação no país não garante oportunidades de aprendizagem para todos.
 - IV. Pobreza, gravidez na adolescência, necessidade de trabalhar e discriminação estão entre as causas que afastam muitos estudantes da escola, levando a um cenário de exclusão e de vulnerabilidade.
 - A. () As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
 - B. () As afirmativas II, III e IV são verdadeiras e a I é falsa.
 - C. () As afirmativas I e II são falsas e a III e IV são verdadeiras.
 - D. () A afirmativas II é falsa e a I, III e IV são verdadeiras.

3. Acerca do texto II, analise as afirmações a seguir, identificando-as como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**). Após, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das letras, de cima para baixo.
 - () A primeira infância caracteriza-se como a fase do desenvolvimento infantil como um todo, servindo de base para que a criança se desenvolva em vários aspectos.
 - () Construir e interiorizar regras, saber compartilhar, aprender a lidar com as frustrações, conquistar autonomia, entre outros fatores, são condições propiciadas pela educação infantil já que o espaço escolar oferece meios e oportunidades para isso.
 - () Os profissionais da educação infantil, ao fazerem o planejamento das atividades, devem incluir ações que instiguem a imaginação das crianças, desafiando-as através de competições, pois é isso que vai ajudá-las a serem competitivas e a colocarem a sua individualidade acima da coletividade.
 - () Um planejamento adequado, que leve em consideração essencialmente os princípios e objetivos da educação infantil, supre a ausência e a participação da família no processo de educação, o que serve para estreitar as relações entre escola e família, já que muitos pais não têm tempo de participarem ativamente das atividades escolares de seus filhos.
 - () O desenvolvimento das competências linguísticas permite à criança expressar-se de variadas formas, contribuindo para que competências físicas, emocionais e sociais se integrem, propiciando, assim, seu desenvolvimento cognitivo.
 - A. () V – V – F – F – V
 - B. () V – F – V – V – F
 - C. () F – V – F – V – V
 - D. () V – V – V – F – V

4. Com base nos textos I e II e nas charges abaixo, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta.



Nani Humor

<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=charge+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil>

- I. A temática abordada nas charges contrapõe-se à afirmação do texto II, a qual refere que “a primeira infância é uma fase muito importante e deve ser tratada como tal, pois é a base para o desenvolvimento do indivíduo como um todo” (Linhas 1 e 2).
 - II. A situação das crianças das charges relaciona-se às situações descritas no texto I acerca do abandono escolar, ausência nas escolas ou falta de aprendizagem, correspondendo a fatores fundamentais, tais como pobreza, necessidade de trabalhar e discriminação.
 - III. A ênfase que o menino da primeira charge atribui ao pronome demonstrativo evidencia o emprego incorreto desse pronome no contexto da charge.
 - IV. A relação de antonímia entre os verbos **trabalhar** e **brincar** na charge II, além do humor provocado, chama atenção para um dos mais graves problemas sociais que é o trabalho infantil.
 - V. A redução da flexão verbal **está** por **tá**, na charge II, comprova a linguagem formal e referencial usada pelas personagens.
- A. () Somente os itens II e IV são verdadeiros.
B. () Somente os itens I e II são verdadeiros.
C. () Somente o item III é falso.
D. () Somente os itens III e V são falsos.
5. Marque a alternativa que não apresenta erro.
- A. () A palavra **privadas**, no texto I (linha 8), faz referência a **crianças de 4 e 5 anos e adolescentes** (linhas 6 e 7), assim como o pronome **ela**, no texto II (linha 13) retoma o nome **criança** (linha 12).
 - B. () A expressão adverbial “**De lá para cá**”, no texto I (linhas 1 e 2), refere-se ao ano de 1990, quando o acesso à escola começou a ser universalizado no país proporcionando às crianças o direito de aprender, período que se estendeu até o final de 2019, quando havia quase 1,1 milhão de crianças e adolescentes fora da escola.
 - C. () Usando a desinência de plural na palavra **criança** em: “*A criança aprende através de desafios, em um ambiente atrativo e organizado. Ao ser desafiada, ela adquire novas formas de pensar...*”, mais seis palavras deverão ser alteradas a fim de atender à sintaxe de concordância.
 - D. () As conjunções **no entanto** e **Embora**, no texto I (linha 4) e as conjunções **À medida que** e **pois**, no texto II (linhas 3 e 15) expressam, respectivamente, sentido de **adversidade, conformidade, tempo e explicação**.

Conhecimentos Específicos

6. Conforme Zabala (2008), o esquema: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final, avaliação integradora representa os elementos da avaliação:
- A. Diagnóstica.
 - B. Formativa.
 - C. Processual.
 - D. Instrumental.
7. Segundo a concepção _____ do ensino e da aprendizagem, ensinar envolve estabelecer uma série de relações que devem conduzir à elaboração, por parte do aprendiz, de representações pessoais sobre o conteúdo objeto de aprendizagem (Zabala, 2008). A expressão que completa corretamente a lacuna da citação é:
- A. Construtivista.
 - B. Tradicional.
 - C. Sociointeracionista
 - D. Tecnicista.
8. Na educação escolar, o planejamento pode ser realizado em diferentes níveis de abrangência (Vasconcellos, 2005). Numere corretamente, cada um dos conceitos abaixo, conforme a legenda:
- 1- Planejamento do Sistema de Educação.
 - 2- Planejamento Curricular.
 - 3- Planejamento da Escola.
 - 4- Projeto de Ensino-Aprendizagem.
 - 5- Projeto de Trabalho.
- É o planejamento da ação educativa baseado no trabalho por projeto: são projetos de aprendizagem desenvolvidos na escola por um determinado período, geralmente de caráter interdisciplinar.
 - É o planejamento que engloba a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.
 - É o planejamento de maior abrangência, pois incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.
 - É o planejamento denominado Projeto Político-Pedagógico da instituição, envolve tanto a dimensão pedagógica, quanto comunitária e administrativa da escola.
 - É o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Pode ser subdividido em Projeto de Curso e Plano de Aula.
- A ordem correta da numeração é:
- A. 4 - 2 - 1 - 3 - 5
 - B. 2 - 1 - 5 - 3 - 4
 - C. 5 - 2 - 4 - 3 - 1
 - D. 5 - 2 - 1 - 3 - 4
9. Na perspectiva de Veiga (2012), a construção de um projeto político-pedagógico do ponto de vista emancipador, se configura, teoricamente, em quatro pressupostos que são:
- I. Unicidade da teoria e da prática.
 - II. Ação consciente e organizada da escola.
 - III. Relações de interdependência e unicidade.
 - IV. Articulação da escola, da família e da comunidade.
 - V. Participação efetiva da comunidade escolar e reflexão coletiva.
 - VI. Garantir um padrão de qualidade técnica e política para todos.
- Em relação às afirmativas acima, está (estão) correta(s):
- A. II, III, IV e V apenas.
 - B. I, II, III e IV apenas.
 - C. I, II, IV e V apenas.



D. () I, II, IV e VI apenas.

10. Numa abordagem que ultrapassa a concepção mecanicista de planejamento de ensino, um projeto de organização didática da aula significativa é resultante de um processo integrador entre instituição educativa e contexto social, efetivado de forma colaborativa pelos professores e seus alunos. Nesse sentido, a aula é considerada por Veiga (2011) como um lugar privilegiado da vida pedagógica, refere-se às dimensões do processo _____ – ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, preparado e organizado pelo professor e seus alunos.
A expressão que completa corretamente a lacuna da citação é:
A. () Didático.
B. () Pedagógico.
C. () Escolar.
D. () Educacional.
11. Na educação infantil, a opção por uma organização curricular que seja um elemento mediador fundamental da relação entre a realidade cotidiana da criança — as concepções, os valores e os desejos, as necessidades e os conflitos vividos em seu meio próximo — e a realidade social mais ampla, com outros conceitos, valores e visões de mundo, a elaboração de um discurso que potencialize mudanças, que oriente rotas e concretize um currículo para as crianças, implica na construção de uma:
A. () Proposta curricular.
B. () Proposta pedagógica.
C. () Proposta metodológica.
D. () Proposta didática.
12. As teorias influentes e as pesquisas sobre desenvolvimento humano estão sustentadas, em boa parte, por cinco grandes perspectivas: psicanalítica, da aprendizagem, cognitiva, contextual e evolucionista/sociobiológica. Segundo Papalia, Feldman e Martorell (2013), a teoria dos estágios cognitivos, desenvolvida por Piaget, se organiza da seguinte forma:
A. () Oral, anal, fálica, latência, genital.
B. () Organização, adaptação, equilíbrio.
C. () Sensorio-motor, pré-operatório, operatório-concreto, operatório-formal.
D. () Adaptação, assimilação, acomodação, equilíbrio.
13. Faria e Salles (2012) defendem que na educação infantil é fundamental refletir sobre as _____ institucionais, pois elas são organizadoras estruturais das experiências cotidianas, auxiliando os professores a organizar o seu trabalho e as crianças a construir a noção de tempo.
A expressão que completa corretamente a lacuna da citação é:
A. () Normas.
B. () Práticas.
C. () Atividades.
D. () Rotinas.
14. São considerações sobre o jogo simbólico ou faz de conta:
I. Permite a construção de novas possibilidades de ação e formas inéditas de arranjar elementos do ambiente.
II. Atua sobre a capacidade da criança de imaginar e de representar, articulada com outras formas de expressão.
III. É ferramenta para a criação da fantasia, necessária a leituras convencionais do mundo.
IV. Abre caminho para a autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos.
- Em relação às considerações acima, está (estão) correta(s):
A. () I, II e IV apenas.
B. () I, II, III e IV estão corretas.
C. () II e IV apenas.
D. () II, III e IV apenas.



15. Segundo Barbosa (2006), a rotina é uma categoria pedagógica que os responsáveis pela educação infantil estruturam para, a partir dela, desenvolver o trabalho cotidiano nas instituições de educação infantil. São considerados elementos constitutivos das rotinas nas instituições de educação infantil:
- A. A organização do ambiente, o uso dos tempos, a seleção e as proposta de atividades, a seleção e oferta de materiais.
 - B. A organização do ambiente, o uso dos espaços, as propostas de atividades, a seleção e oferta de materiais.
 - C. A organização do ambiente, a seleção e as proposta de atividades, a seleção e oferta de materiais.
 - D. A organização do ambiente, o uso dos tempos, a seleção e oferta de materiais.
16. Segundo Barbosa (2006) a existência de um amplo repertório de materiais escolhidos pelos educadores, adequados às crianças, pode ampliar a variedade das atividades das rotinas, dar mais tranquilidade ao educador para criar novas ações e não repeti-las, fazer com que as crianças possam estar mais envolvidas em suas ações, realizando brincadeiras coletivas e individuais. Considerando a citação, analise as afirmativas abaixo, sobre a seleção e oferta de materiais na educação infantil e complete os parênteses com (V) se for verdadeira e (F) se for falsa:
- Os materiais são elementos essenciais na organização das rotinas.
 - A existência, a variedade e a exploração de materiais são fatos que levam a criar alternativas em termos de atividades para os grupos.
 - Os materiais constroem modos de ser, de se identificar socialmente, de pensar, de solucionar problemas.
 - De acordo com os materiais oferecidos às crianças, pode-se construir diferentes rotinas.
 - A seleção, a construção e a oferta de materiais são elementos de uma educação indireta.
- A ordem correta dos parênteses é:
- A. V – V – V – F - V.
 - B. V – V – V – V - F.
 - C. V – V – V – V - V.
 - D. V – V – V – F - F.
17. A pedagogia que caracteriza as concepções de educação onde prevalece a ação dos agentes externos na formação do aluno, o primado do objeto de conhecimento, a transmissão do saber constituído na tradição e nas grandes verdades acumuladas pela humanidade e uma concepção de ensino como impressão de imagens propiciadas ora pela palavra do professor, ora pela observação sensorial, denomina-se:
- A. Renovada.
 - B. Cultural.
 - C. Ativa.
 - D. Tradicional.
18. A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução nº05/2009), as interações e a brincadeira constituem os eixos norteadores do planejamento de um _____ de Educação Infantil.
- A expressão que completa corretamente a lacuna da citação é:
- A. Cronograma.
 - B. Plano.
 - C. Currículo.



D. () Projeto.

19. Na educação infantil, para garantir uma das práticas pedagógicas orientadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução nº05/2009): “experiências que possibilitem situações de aprendizagem mediadas pela elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar, a rotina pedagógica voltada para o desenvolvimento das crianças e às situações de aprendizagem mediadas, devem estar integradas ao conjunto de experiências que garantam a indissociabilidade entre:
- A. () O cuidar e educar.
 - B. () O brincar e aprender.
 - C. () O currículo e a proposta pedagógica.
 - D. () O planejamento e a avaliação.

20. Na organização do trabalho pedagógico com as crianças de 0 a 2 anos (Oliveira,2013), o professor deve:

- I. Ajustar suas ações de cuidado e apoio nas diversas atividades que viabiliza para as crianças.
- II. Promover ações que permitam às crianças o trabalho de pesquisa, sistematização e comunicação do que aprenderam individualmente e nas trocas com o grupo.
- III. Considerar que as crianças são sujeitos ativos, inteligentes e capazes de construir crescente autonomia.
- IV. Estruturar elementos que sejam capazes de criar condições para ocorrência de interações.
- V. Conversar sobre poesia, pesquisando as palavras que combinam, onde tem rimas, etc.
- VI. Considerar que elas aprendem na interação com o ambiente complexo, que inclui espaços, tempos, materiais e interações.

Em relação às afirmativas acima, está (estão) incorreta(s):

- A. () I e II apenas.
- B. () II e V apenas.
- C. () VI apenas.
- D. () I, III e VI apenas.

21. Na perspectiva de Barbosa e Horn (2008), um aspecto importante na prática com projetos é o da gestão compartilhada do trabalho pedagógico, o que exige que todos os atores sociais envolvidos sejam sujeitos e participem da elaboração, do registro e do acompanhamento dessa construção. Esse processo de democratização-compartilhamento da informação, isto é, os registros dos fazeres das escolas, dos professores e das crianças e educação infantil vem sendo denominado, internacionalmente, de:

- A. () Arquivos biográficos.
- B. () Documentação pedagógica.
- C. () Portfólios.
- D. () Dossiês.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/1996 (artigo 29), considera a educação infantil primeira etapa da educação básica e tem como finalidade:

- A. () O pleno desenvolvimento da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- B. () O desenvolvimento da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da sociedade.
- C. () O desenvolvimento da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.



D. () O desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

23. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece que na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Numere cada um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento descritos abaixo:

- 1- Conviver
- 2- Brincar
- 3- Participar
- 4- Explorar
- 5- Expressar
- 6- Conhecer-se

() [...] ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

() [...] com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

() [...] movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

() [...] cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

() [...] e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

() [...] como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

A ordem correta da numeração é:

- A. () 3 – 1 – 4 – 2 – 6 – 5
- B. () 2 – 1 – 4 – 3 – 5 – 6
- C. () 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5
- D. () 2 – 6 – 4 – 3 – 5 – 1



24. Considerando as proposições da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo e complete os parênteses com (V) se for verdadeira e (F) se for falsa:
- () Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula **educar e cuidar**, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
 - () A concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores, que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social impõe a necessidade de imprimir **intencionalidade educativa** às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
 - () Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
 - () A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em seis **campos de experiências**, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
 - () Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária, sendo: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).

A ordem correta dos parênteses é:

- A. () V – V – V – V – V.
 - B. () F – V – V – F – V.
 - C. () V – V – F – V – F.
 - D. () V – V – V – F – V.
25. A definição e a denominação dos campos de experiências se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:
- A. () O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, quantidades, relações e transformações.
 - B. () O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala e imaginação; Espaços, tempos, relações e transformações.
 - C. () O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
 - D. () O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e fala; Traços, sons, cores e formas; Escuta, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Legislação

26. O artigo 151 da Lei Orgânica de Entre-Ijuís dispõe que “Ao Sistema Único de Saúde compete, além de outras atribuições, nos termos da lei”.
- Analise as afirmativas abaixo e marque a única resposta correta:
- Controlar e fiscalizar procedimentos, produtos e substâncias de interesse para a saúde e participar da produção de medicamentos, equipamentos imunobiológicos, hemoderivados e outros insumos.
 - Executar as ações de vigilância sanitária e epidemiológica, bem como as de saúde do trabalhador.
 - Participar da formulação da política e da execução das ações de saneamento básico.
 - Incrementar, em sua área de atuação, o desenvolvimento científico e tecnológico.
- A. Estão corretas as afirmativas I e II.
B. Estão corretas as afirmativas II e III.
C. A única afirmativa incorreta é a IV.
D. Todas as afirmativas estão corretas.
27. A Lei Orgânica do município assegura a gratuidade das passagens em ônibus para os maiores de sessenta e cinco anos em:
- Do Coletivo urbano.
 - De transporte intermunicipal.
 - Para viagens a capital do Estado.
 - Para viagens para outro Estado.
28. O Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal tem como princípios básicos à qualificação, a dedicação e a valorização dos profissionais da educação, assegurando aos seus integrantes, observando-se os princípios constitucionais, entre outros:
- Remuneração condigna, que assegure condições econômicas e sociais compatíveis com dignidade, peculiaridade e importância da profissão, permitindo dedicação ao magistério.
 - Estímulo à produtividade e ao trabalho em sala de aula.
 - Melhoria da qualidade de ensino.
 - Ingresso mediante aprovação em concurso público de provas e títulos.
 - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluídos na jornada de trabalho, será de 20% (vinte por cento) a 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária no estabelecimento de ensino.
- A. Estão corretas as afirmativas I e III.
B. Estão corretas as afirmativas I, IV e V.
C. Nenhuma afirmativa está correta.
D. Todas as afirmativas estão corretas.
29. A Carreira do Magistério de Entre-Ijuís prevê promoções aos professores. Essas promoções são a passagem de uma classe para outra imediatamente superior e podem ser prejudicadas pela suspensão da contagem do tempo, quando a licença para tratamento de saúde for superior a:
- Três meses.
 - Cinco meses.
 - Seis meses.
 - Dez meses.
30. Sobre o aperfeiçoamento profissional, o Plano de Carreira do Magistério assim determina “Ao profissional da educação que concluir o curso de pós-graduação, "Latu Sensu" em curso de especialização, na área da educação, com carga horária mínima de 360 horas, terá direito a uma promoção de -----sobre seu vencimento básico, no mês seguinte que apresentar o certificado de conclusão.
- 5 por cento.
 - 10 por cento.
 - 20 por cento.
 - 30 por cento.