



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ENTRE-IJUÍ

CARGO

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

5.3.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 20 questões
- Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



Português

TEXTO I

1 O Direito à educação é parte de um conjunto de direitos chamados de direitos sociais,
2 que têm como inspiração o valor da igualdade entre as pessoas. No Brasil esse direito apenas
3 foi reconhecido na Constituição Federal de 1988. Antes disso o Estado não a
4 obrigação formal de garantir a educação de qualidade a todos os brasileiros; o ensino público
5 era tratado como uma assistência, um amparo dado que não podiam pagar.

6 Além da Constituição Federal, de 1988, existem ainda duas leis que regulamentam e
7 complementam a do direito à Educação: o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de
8 1990; e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996. Juntos, esses mecanismos
9 abrem as portas da escola pública fundamental a todos os brasileiros, já que nenhuma
10 criança, jovem ou adulto pode deixar de estudar por falta de vaga.

11 A educação qualifica o cidadão para o trabalho e facilita sua participação na sociedade.
12 Todos os cidadãos têm direito à educação. Com ela, o brasileiro pode vislumbrar uma vida
13 livre da pobreza e ter mais participação na sociedade, por meio da qualificação para o
14 trabalho. Quem não tem nenhum acesso à educação não é capaz de exigir e exercer direitos
15 civis, políticos, econômicos e sociais, o que prejudica sua inclusão na sociedade moderna.

16 A educação é também um dever da família e do Estado. Em muitas regiões do Brasil, as
17 crianças trabalham para ajudar no sustento da casa e, por isso, não recebem incentivo
18 familiar para se dedicarem à escola. Todas as crianças têm direito à igualdade de condições
19 para o acesso e a permanência na escola, que deve garantir o pluralismo de ideias e de
20 concepções pedagógicas, o respeito à liberdade e o apreço à tolerância.

Benigno Núñez Novo

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/direito-educacao.htm> - Adaptado

TEXTO II

EDUCAÇÃO, UM DIREITO DE TODOS

1 Existem diversas concepções do que é educação, as quais ao longo
2 da história. Podemos percebê-la nas diferentes ciências, como a pedagogia, a sociologia, a
3 política, e muitas outras. Apesar das suas diferentes percepções, é inegável a necessidade da
4 garantia de que todos, sem distinção, acessem plenamente a educação, tal como direito.

5 Trata-se de um direito fundamental social porque institui um processo de desenvolvimento
6 individual próprio condição humana. Além disso, ele deve ser visto, sobretudo, como
7 um direito coletivo, com ações afirmativas do Estado que à sociedade
8 instrumentos para alcançar seus fins.

9 A educação, enquanto direito fundamental, e a escola, como espaço de proteção social,
10 devem juntas compreender características que vão da instrução de conteúdos
11 didáticos, claro, sem descartar a sua importância. Quando há o reconhecimento da educação
12 enquanto herança cultural, o indivíduo torna-se capaz de deter padrões formativos e
13 cognitivos que possibilitam maior participação social.

Maria Clara Mota

<https://www.politize.com.br/direito-a-educacao/>



1. Marque a alternativa cuja sequência de palavras completa corretamente os espaços pontilhados dos textos I e II, respectivamente nas linhas 3 e 5 (texto I) e nas linhas 1, 6, 7 e 10 (texto II).
 - A. () detinha, aqueles, se perpetuam, a, ofereçam, alguém
 - B. () tinha, aqueles, perpetuam-se, à, oferecem, alguém
 - C. () tinha, àqueles, se perpetuam, à, ofereçam, além
 - D. () detinha, àqueles, perpetuam-se, a, oferecem, além

2. Considere as afirmações a seguir acerca das ideias tratadas nos textos I e II.
 - I. O direito à educação integra o conjunto de direitos sociais de todo e qualquer cidadão, tendo como base e fundamento o valor de igualdade entre as pessoas, independentemente de suas condições sociais e econômicas.
 - II. A obrigação formal de oferecer educação de qualidade a todos os brasileiros é de responsabilidade do Estado; porém, somente a partir de 1990, com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), lançada em 1996, é que os estados passaram a garantir esse direito a todos os brasileiros.
 - III. O livre acesso à educação propicia aos brasileiros uma vida livre da pobreza, com maior participação na sociedade. A qualificação profissional, além de contribuir para que o cidadão exerça seus direitos, contribui igualmente para seu desenvolvimento pessoal, garantindo-lhe uma vida melhor, com autonomia social, política e econômica.
 - IV. A educação, como um direito social fundamental, desencadeia um processo de desenvolvimento individual característico da condição humana, permitindo à pessoa desenvolver-se socialmente.
 - V. O direito à educação deve ser visto como um direito coletivo, devendo o Estado promover ações afirmativas para que a sociedade alcance seus fins nesse sentido.

De acordo com as ideias tratadas nos textos I e II, marque a alternativa correta.

- A. () As afirmações I, III e IV são verdadeiras e a II e V são falsas.
 - B. () As afirmações I, II, IV e V são verdadeiras e a III é falsa.
 - C. () As afirmações II, III e IV são falsas e a I e V são verdadeiras.
 - D. () As afirmações II e III são falsas e a I, IV e V são verdadeiras.
-
3. Assinale a única alternativa que não apresenta erro.
 - A. () Substituindo o verbo **existir** pelo verbo **haver** no período: “...*existem ainda duas leis que regulamentam e complementam a do direito à Educação*”, no texto I (linhas 6 e 7), o verbo **haver** deverá ser flexionado na terceira pessoa do plural a fim de atender à sintaxe de concordância verbal.
 - B. () Retirando a desinência de plural da palavra **crianças** no período: “*Em muitas regiões do Brasil, as crianças trabalham para ajudar no sustento da casa e, por isso, não recebem incentivo familiar para se dedicarem à escola*” (texto I – linha 16, 17 e 18), as demais palavras que estiverem no plural deverão passar para o singular a fim de atender à concordância entre os termos das orações.
 - C. () No texto II, o pronome empregado junto ao verbo **perceber** (linha 2) retoma o nome **história** (linha 2), assim como **ele** (linha 6) retoma o termo **um processo de desenvolvimento individual** (linhas 5 e 6).
 - D. () Em: “...*as crianças [...] não recebem incentivo familiar para se dedicarem à escola. Todas as crianças têm direito à igualdade de condições...*”, os dois primeiros termos destacados, sintática e respectivamente, complementam o sentido dos verbos **receber** e **dedicar-se**, assim como o terceiro termo completa o sentido do substantivo **direito**.

4. Com base nos textos I e II e nas charges abaixo, analise as afirmações a seguir identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Após, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das letras, de cima para baixo.



<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=charge+sobre+educa%C3%A7%C3%A3o+no+brasil>

- () O tema abordado nas duas charges relaciona-se à afirmação do texto I que diz: “*Quem não tem nenhum acesso à educação não é capaz de exigir e exercer direitos civis, políticos, econômicos e sociais, o que prejudica sua inclusão na sociedade moderna*” (linhas 14 e 15).
- () O pedido feito pelo menino da primeira charge mostra a realidade de muitas crianças brasileiras que não têm seus direitos garantidos, ficando à margem dos direitos sociais inspirados no valor da igualdade entre as pessoas.
- () No texto I, a afirmação: “*A educação qualifica o cidadão para o trabalho e facilita sua participação na sociedade*” (linha 11) estabelece uma relação de sentido sinônima às personagens da charge II.
- () A afirmação do texto I de que, em muitas regiões do Brasil, “*as crianças trabalham para ajudar no sustento da casa e, por isso, não recebem incentivo familiar para se dedicarem à escola*” (linhas 16, 17 e 18) comprova a afirmação do texto II de que “*é inegável a necessidade da garantia de que todos, sem distinção, **acessem plenamente a educação, tal como direito***” (linhas 3 e 4).
- () A situação do menino da charge I e dos dois adultos da charge II comprovam que “*quando há o reconhecimento da educação enquanto herança cultural, o indivíduo torna-se capaz de deter padrões formativos e cognitivos que possibilitam maior participação social*” (linhas 11, 12 e 13 - texto II), o que se evidencia no pedido feito pelo menino e no diálogo entre os adultos.
- A. () V – V – F – V – F
B. () F – F – V – F – V
C. () V – F – F – V – V
D. () V – V – V – V – F
5. Atribua 100 pontos para cada item correto acerca dos textos e das charges e 10 pontos para cada item incorreto. Após, marque a alternativa que contém a soma correta de todos os pontos.
- () Substituindo o verbo **existir** pelo verbo **haver** em: “*Existem diversas concepções do que é educação*”, o verbo deverá ser flexionado na terceira pessoa do singular.
- () No texto II, o sentido do verbo **compreender** (linha 10) é o mesmo que na oração: “*Os meninos não compreenderam nada do que a professora falou*”.
- () A colocação do pronome oblíquo na charge I e as expressões “**direitos humano**” e “**Sei lá**”, na charge II, comprovam a linguagem formal e referencial, bem como o sentido denotativo das palavras.
- () As palavras **permanência**, **tolerância**, **importância** e **indivíduo** recebem acento em atenção à regra que acentua as palavras paroxítonas terminadas em ditongo.
- () Os numerais presentes no segundo período do texto I, de acordo com a ordem cronológica decrescente dos anos, referem-se, respectivamente, à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e à Constituição Federal.
- A. () 230
B. () 410
C. () 320
D. () 140



Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

6. São considerações sobre o projeto político-pedagógico do ponto de vista estratégico-empresarial (Veiga, 2012):
- I. Reflexão a respeito do ideal de sociedade e de homem que se pretende formar.
 - II. Orienta-se para o controle e a estabilidade por meio de planos de ação a curto prazo.
 - III. Separação entre os que pensam e os que executam.
 - IV. Fortalece as possibilidades de autonomia da escola.
 - V. Separação entre pensar e agir.
 - VI. Visão reducionista de escola, que valoriza apenas o burocrático, o cartorial, o bancário.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) incorreta(s):

- A. I e III apenas.
 - B. II, III e IV apenas.
 - C. II, III, V e VI apenas.
 - D. I e IV apenas.
7. Conforme Zabala (2008), optar por um modelo de educação _____, que tem como principal objetivo ajudar todos os alunos a crescer e formá-los nas diversas capacidades, sem deixar de atender os que têm menos possibilidades, obriga a modificar muitos dos costumes e das rotinas herdadas de um _____ de caráter _____.

Assinale a alternativa cujas expressões completam corretamente as lacunas da afirmação acima.

- A. Propedêutica, mecanismo, inflexível.
 - B. Ativa, processo, inclusivo.
 - C. Integral, ensino, seletivo.
 - D. Tradicional, estudo, disciplinar.
8. Historicamente os métodos globalizados nascem quando o aluno se torna o protagonista do ensino, ou seja, quando se produz uma mudança do fio condutor da educação das matérias ou disciplinas, como articuladoras do ensino, para o aluno e, portanto, para suas capacidades, interesses e motivações (Zabala, 2008). Existem diversos métodos que podem ser considerados globalizadores. Numere as descrições abaixo, conforme a legenda:
- 1- Centros de interesse de Decroly.
 - 2- Método de Projetos de Kilpatrick.
 - 3- Estudo do meio MCE (Movimento de Cooperazione Educativa de Italia).
 - 4- Projetos de trabalho globais.
- Consiste na elaboração e produção de algum objeto ou montagem (uma máquina, um audiovisual, um viveiro, uma horta escolar, um jornal, etc.).
- Partem de um núcleo temático motivador para o aluno e, seguindo o processo de observação, associação e expressão, integram diferentes áreas do conhecimento.
- Têm a finalidade de conhecer um tema, tem que se elaborar um dossiê como resultado de uma pesquisa pessoal ou em equipe.
- Busca que os alunos construam conhecimento através da sequência do método científico (problema, hipótese, experimentação).

A ordem correta da numeração, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. 2 – 3 – 1 – 4
- B. 2 – 1 – 4 – 3
- C. 3 – 1 – 3 – 4
- D. 1 – 3 – 4 – 2



9. Vygotsky concentrou seus estudos nos processos sociais e culturais que orientam o desenvolvimento cognitivo da criança. Por isso, via o crescimento cognitivo como um processo colaborativo, ou seja, as pessoas aprendem por meio da interação social (Papalia, Feldmann e Martorell, 2013). Esses estudos de Vygotsky fazem parte da teoria corretamente denominada na alternativa:
- A. () Contextual.
B. () Psicogenética.
C. () Sociocultural.
D. () Cognitiva.
10. Na abordagem piagetiana, a segunda infância é assim denominada, porque as crianças dessa idade ainda não estão preparadas para se envolver em operações mentais lógicas como estarão na terceira infância (Papalia, Feldmann e Martorell, 2013). O estágio do desenvolvimento cognitivo, referente à segunda infância, foi denominado por Piaget de acordo com a denominação que consta corretamente na alternativa:
- A. () Pré-operatório.
B. () Operatório-concreto.
C. () Operatório-formal.
D. () Sensório-motor.
11. Na perspectiva de Vasconcellos, são finalidades do Projeto Político-Pedagógico:
- I. Ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da escola.
II. Possibilitar a delegação de responsabilidades.
III. Dar um referencial de conjunto para a caminhada.
IV. Possibilitar a gestão democrática da escola.
V. Colaborar na formação dos participantes.
VI. Ser elemento estruturante da identidade da instituição.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () II, III e VI apenas.
B. () I, II, III, IV e VI apenas.
C. () I, IV, V e VI apenas.
D. () Todas as afirmativas estão corretas.
12. Na concepção de Luckesi (2011), a avaliação da aprendizagem é considerada um componente do ato pedagógico. Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, caso verdadeira(s) e com **F**, caso falsa(s).
- () Avaliar é diagnosticar; e diagnosticar, no caso da avaliação, é o processo de qualificar a realidade por meio da descrição, com base em seus dados relevantes.
- () A avaliação escolar, numa ótica tradicional, é um recurso pedagógico disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida, mediante aprendizagens bem-sucedidas.
- () Os exames devem ser reservados para situações seletivas, não para a sala de aula, que é espaço de aprendizagem.
- () O educador que avalia a aprendizagem é o adulto da relação pedagógica; por isso, deve ter a disposição de acolher o que ocorre com o educando e, a partir daí, encontrar um modo de agir que seja construtivo.
- () O exame escolar espera o produto final, esquecendo-se do processo; a avaliação subsidia a sua construção, sem perder o produto de vista.
- () Uma educação verdadeiramente democrática não reprova, mas ensina até que o educando aprenda, pois é o que importa para todos.
- A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:
- A. () V – F – V – V – V – V.
B. () V – F – F – V – F – V.
C. () F – V – V – V – V – F.
D. () V – F – V – V – F – V.



13. O jogo é uma oportunidade criativa para a prática de ações e relações. Darido e Rangel (2011) apontam que existem dois estilos básicos de jogo. Podemos jogar com o outro, na _____, ou podemos jogar contra o outro, na _____.

Assinale a alternativa cujas expressões completam corretamente as lacunas da afirmação acima.

- A. () Prática, ação.
- B. () Ação, observação.
- C. () Cooperação, competição.
- D. () Inclusão, exclusão.

14. A educação física é uma prática pedagógica que trata da cultura corporal do movimento. Segundo Darido e Rangel (2011), há diferentes abordagens pedagógicas da educação física escolar. A abordagem construtivista-interacionista se caracteriza pelos seguintes aspectos, dentre outros:

- I. Possibilita maior integração com uma proposta pedagógica ampla e integrada no início da Educação Básica.
- II. O jogo tem um papel privilegiado, porque enquanto joga ou brinca a criança aprende em um ambiente lúdico e prazeroso.
- III. Deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias.
- IV. Considera o conhecimento prévio do aluno, resgatando sua cultura de jogos e brincadeiras.
- V. Propõe que se considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características cognitivas e sociais dos alunos.
- VI. Tem por paradigma a aptidão física relacionada à saúde e por objetivos: informar, mudar atitudes e promover a prática sistemática de exercícios.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () II, III e V apenas.
- B. () I, II e IV apenas.
- C. () III, V e VI apenas.
- D. () Todas as afirmativas estão corretas.

15. Segundo Andaló (2000), as ocasiões em que a criança entra em contato com a escrita, em rótulos, cartazes, outdoors, jornais, revistas, cartas, bilhetes, entre outras formas de lecto-escritura, a partir da ação de adultos leitores e de características próprias do mundo letrado que a cerca, refere-se ao conceito de:

- A. () Literacia.
- B. () Alfabetização.
- C. () Letramento.
- D. () Ludicidade.

16. Na perspectiva de Andaló (2000), no início do processo de alfabetização, diante de cartazes ou de outros textos veiculados à mídia, as crianças devem ser levadas a:

- I. Observar e conversar sobre o que estão tentando ler.
- II. Reparar o formato e a quantidade de letras e de sílabas.
- III. Reparar o emprego da letra maiúscula no início de parágrafos.
- IV. Compreender e interpretar mensagens.
- V. Distinguir palavras e frases.

Em relação às afirmativas acima está(ão) incorreta(s):

- A. () I e IV apenas.
- B. () III apenas.
- C. () III e V apenas.
- D. () I, II, IV e V apenas.

17. O espaço-escola deve diversificar as atividades com a literatura e a expressão verbal em dois ambientes básicos: o de estudos programados e o de atividades livres. São exemplos de ambientes para a realização de estudos programados, com literatura e expressão verbal:
- Bibliotecas para pesquisa.
 - Laboratório de criatividade.
 - Sala de aula.
 - Espaço de experimentação.
- Em relação às afirmativas acima está(ão) correta(s):
- II apenas.
 - I e III apenas.
 - III apenas.
 - I, II e IV apenas.
18. São considerações de Nikitiuk (2012) sobre o ensino de História:
- O objetivo da história é reconstruir, explicar e compreender o seu objeto: a história real.
 - O objeto do conhecimento histórico é o real em movimento, as ações dos homens em sociedade, ou seja, a experiência humana.
 - Como sujeitos da ação pedagógica, professores e alunos buscam constantemente a investigação e a produção de conhecimentos sobre a realidade, estabelecendo relações críticas e se expressando como produtores de história e de saber.
 - Ensinar História requer um diálogo permanente com diferentes saberes produzidos em diferentes espaços e níveis.
- Em relação às afirmativas acima, marque a alternativa correta.
- Apenas a afirmativa IV é verdadeira.
 - Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
 - Apenas a afirmativa III é verdadeira.
 - Todas as afirmativas são verdadeiras.
19. Os métodos de alfabetização se organizam em dois grandes grupos. Palavração, sentençação e contos são exemplos de processos que caracterizam o grupo dos métodos:
- Analíticos.
 - Fonéticos.
 - Sintéticos.
 - Alfabéticos.
20. Os estudos de Ferreiro e Teberosky (1986) apresentam considerações sobre a apropriação do sistema de escrita pelas crianças, os quais denominaram de “psicogênese da língua escrita”. Associe cada um dos níveis de conceitualização da escrita, conforme a descrição abaixo:
- Pré-silábico
 - Silábico
 - Silábico-Alfabético
 - Alfabético
- Escrever corresponde a reproduzir os traços típicos que a criança identifica como escrita. Não se estabelece nenhuma correspondência entre a pauta sonora e a produção escrita.
- A criança já ultrapassou a “barreira do código”, compreende que cada letra corresponde aos valores menores da sílaba (para cada letra um som), procura adequar a escrita à fala, apresenta estabilidade na escrita. Há preocupação com questões ortográficas.
- Ao escrever denota-se a aproximação crescente da forma regular da escrita. Aparece o conflito entre as formas gráficas que o meio lhe propõe. Outras letras correspondentes aos sons das palavras vão sendo “acrescentadas”.
- As categorias linguísticas ainda não estão definidas, a criança pode utilizar uma letra para cada sílaba da palavra escrita. É possível perceber o início do processo de sonorização. É o início da descoberta de que a escrita representa a fala.
- A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é a da alternativa:
- (2), (1), (3), (4).
 - (4), (3), (2), (1).
 - (1), (4), (3), (2).
 - (2), (3), (4), (1).



21. Em conformidade com a Resolução nº 7/2010, que Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, analise cada uma das afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se for verdadeira e **F**, se for falsa.

- () O currículo do Ensino Fundamental é entendido como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.
- () O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular, intensificando o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas e buscando a universalização do atendimento.
- () As escolas deverão formular o projeto político-pedagógico e elaborar o regimento escolar de acordo com a proposta do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática.
- () Considera-se como de período integral a jornada escolar que se organiza em 8 (oito) horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.600 (mil e seiscentas) horas.
- () O atendimento educacional especializado será oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados, e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. () V – F – V – V – F
- B. () F – V – V – F – V
- C. () V – V – V – F – F
- D. () V – V – F – V – V

22. A Base Nacional Comum Curricular preconiza que ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

- I. Os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infanto-juvenis tradicionais e contemporâneas.
- II. A progressão do conhecimento ocorre pela **consolidação das aprendizagens anteriores** e pela **ampliação das práticas** de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- III. Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
- IV. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais o ensino de Arte deve assegurar aos alunos a possibilidade de se expressar criativamente em seu fazer investigativo, por meio da ludicidade, propiciando uma experiência de continuidade em relação à Educação Infantil. Dessa maneira, é importante que, nas quatro linguagens da Arte – integradas pelas seis dimensões do conhecimento artístico –, as experiências e vivências artísticas estejam centradas nos interesses das crianças e nas culturas infantis.

Em relação às afirmativas acima está(ão) correta(s):

- A. () I, III e IV apenas.
- B. () II e IV apenas.
- C. () II, III e IV apenas.
- D. () I, II e IV apenas.



23. Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica. Além disso, conforme a BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento que favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares. Cada área de conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização. Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de _____ que estão relacionadas a diferentes _____ – aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em _____.

Assinale a alternativa cujas expressões completam correta e respectivamente as lacunas da afirmação acima.

- A. () Experiências, campos de experiências, direitos de aprendizagem.
- B. () Prescrições, conhecimentos, sequências didáticas.
- C. () Habilidades, objetos de conhecimento, unidades temáticas.
- D. () Disciplinas, conceitos, projetos de trabalho.

24. A unidade temática Vida e evolução, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta. No primeiro ano das séries iniciais, os objetos de conhecimento trabalhados nessa temática são os contemplados corretamente na alternativa:

- A. () Seres vivos no ambiente e plantas.
- B. () Características e desenvolvimento dos animais.
- C. () Cadeias alimentares simples e microrganismos.
- D. () Corpo humano e respeito à diversidade.

25. Com relação à alfabetização matemática e na perspectiva de Danyluk (2015), analise as afirmativas, identificando-as com verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A alfabetização matemática corresponde ao fenômeno que trata da compreensão, da interpretação e da comunicação dos conteúdos matemáticos ensinados na escola, tidos como iniciais para a construção do conhecimento matemático.
- () Ser alfabetizado em matemática significa entender o que se lê, o que se escreve e o que se entende a respeito das primeiras noções de aritmética, geometria, lógica e álgebra, dentre outros temas significativos para a construção de um conhecimento sólido nessa área.
- () Uma pessoa está alfabetizada matematicamente quando consegue realizar o ato de ler a linguagem matemática encontrando significado.
- () Uma pessoa deve ser alfabetizada matematicamente nos anos iniciais, momento esse em que a criança aprende a ler, escrever e realizar operações matemáticas; isso garantirá a compreensão existencial dos conhecimentos matemáticos.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- A. () V, V, F, V
- B. () V, F, V, F
- C. () F, V, V, V
- D. () V, V, V, F

Legislação

26. O artigo 1º da Lei que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Entre-Ijuís, que cria o respectivo quadro de cargos, dispõe sobre o regime de trabalho e plano de pagamento dos profissionais da educação, está em consonância com os princípios básicos da
- A. Lei 3610, de 31/05/2022, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Servidores da Prefeitura Municipal de Entre-Ijuís.
 - B. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
 - C. Lei Orgânica Municipal.
 - D. Lei que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais.
27. Segundo o Plano de Carreira do Magistério de Entre-Ijuís, cabe aos profissionais da educação, entre outros:
- I. Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - II. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - III. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
 - IV. Ministras aulas nos dias letivos e nas h/a estabelecidas, inclusive participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e ao desenvolvimento profissional.
 - V. Colaborar com as atividades de articulação escola-família-comunidade.
- Após a leitura das afirmativas supra, marque a única alternativa que contém a resposta certa.
- A. Estão corretas somente as afirmativas I e III.
 - B. Estão corretas somente as afirmativas I, IV e V.
 - C. Nenhuma afirmativa está correta.
 - D. Todas as afirmativas estão corretas.
28. A Lei Orgânica do Município, em seu Art. 158, assim manifesta: “O Município prestará assistência social a quem dela necessitar visando, entre outros, aos seguintes objetivos:”
De acordo com a proposição acima, leia os itens abaixo e marque com V o(s) verdadeiro(s) e com F o(s) falso(s). A seguir, marque a alternativa que correspondente à sequência correta das letras, de cima para baixo.
- Proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice.
 - Tratamento efetivo para pessoas em drogadição e alcoolismo.
 - Amparo aos carentes e desassistidos.
 - Promoção da integração e reabilitação ao mercado de trabalho.
- A. Está correta a sequência V, V, V, F.
 - B. Está correta a sequência V, F, V, V.
 - C. Está correta a sequência F, F, V, V.
 - D. Está correta a sequência V, F, F, V.
29. Após a leitura do texto abaixo, marque a única afirmativa incorreta.
Sobre a Educação no Município de Entre-Ijuís, a Lei Orgânica, no Art. 168, diz que é dever do município, em colaboração com o Estado:
- A. Garantir o ensino fundamental público, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
 - B. Promover a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino de 3º grau.
 - C. Manter cursos profissionalizantes, abertos à comunidade em geral.
 - D. Proporcionar atendimento educacional aos portadores de deficiência e aos superdotados.
30. Segundo a Lei Orgânica de Entre-Ijuís, no artigo 171, “O Município manterá seu sistema de ensino em colaboração com a União e o Estado”, atuando de acordo com a correta descrição da alternativa:
- A. Prioritariamente no ensino Fundamental.
 - B. Prioritariamente na Pré-escola.
 - C. Prioritariamente no ensino Fundamental e Pré-Escola.
 - D. Sempre que possível, no Ensino Médio.