



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ENTRE-IJUÍ

P

ROFESSOR DE HISTÓRIA

12.3.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

Fundamentos da Educação 7 questões
Conhecimentos Específicos sobre a disciplina 18 questões
Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



Fundamentos da Educação

- De acordo com Vasconcellos (2005), “antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto, buscar algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal”, refere-se ao conceito de:
 - Planejamento.
 - Planejar.
 - Plano.
 - Projeto.
- “No desenvolvimento humano, são considerados cientificamente três principais domínios do eu. O crescimento do corpo e do cérebro, as capacidades sensoriais, as habilidades motoras e a saúde fazem parte do desenvolvimento _____. Aprendizagem, atenção, memória, linguagem, pensamento, raciocínio e criatividade compõem o desenvolvimento _____. Emoções, personalidade e relações sociais são aspectos do desenvolvimento _____”. (Papalia, 2013).

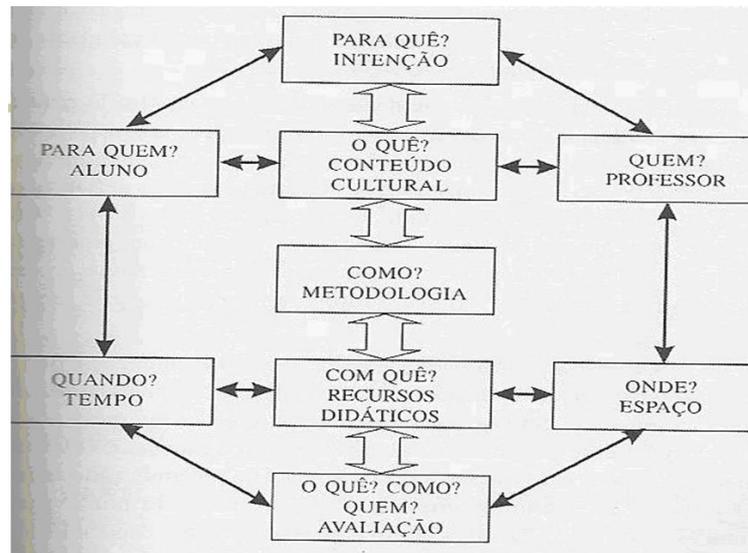
As expressões que completam corretamente as lacunas da citação são as da alternativa:

 - Físico – psicossocial – emocional.
 - Físico – cognitivo – psicossocial.
 - Neurológico – psicossocial – afetivo.
 - Físico – cognitivo – social.
- Conforme Zabala (2008), ao se optar por uma concepção construtivista, por um ensino que tem como finalidade fundamental a formação integral da pessoa, a avaliação sempre terá que ser:
 - Formativa.
 - Somativa.
 - Diagnóstica.
 - Emancipatória.
- “Os fundamentos pedagógicos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) têm como foco o desenvolvimento de _____ e o compromisso com a educação _____. Assim, a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida _____, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o _____ do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida”.

As expressões que completam correta e sequencialmente as lacunas da citação acima, são as da alternativa:

 - Competências – integral – pessoal - protagonismo.
 - Habilidades – social – real – desempenho.
 - Competências – integral – real – protagonismo.
 - Habilidades – integral – pessoal – protagonismo.

5. Conforme Veiga (2011), a figura abaixo sintetiza o disposto corretamente na alternativa:



- A. () As atividades do processo educativo que se desenvolvem em um projeto colaborativo.
B. () As intencionalidades e os objetivos educacionais de uma aula.
C. () Os elementos estruturantes da organização didática de uma aula.
D. () Os objetivos educacionais que se espera dos alunos em um projeto colaborativo.

6. Segundo Luckesi (2011):

- I. A prática dos exames deposita nas mãos do educador um recurso de poder do qual é difícil abrir mão; daí o motivo desse ser um dos fatores que atuam na constituição de nossa dificuldade em transitar para práticas avaliativas.
- II. Uma educação verdadeiramente democrática não reprova, mas ensina até que o educando aprenda, pois aprender é o que importa para todos.
- III. Disposição psicológica de acolher a realidade como ela é e escolha da teoria com a qual fará sua aventura de investigar são as duas condições prévias necessárias a todo pesquisador, assim como a todo avaliador.
- IV. O ato de avaliar, enquanto acompanhamento da ação do professor, implica dois processos articulados e indissociáveis, que são: diagnosticar e, se necessário, intervir, tendo em vista a melhoria dos resultados.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () I, II e III apenas.
B. () I e IV apenas.
C. () II e IV apenas.
D. () I, II, III e IV estão corretas.

7. O projeto político-pedagógico representa um desafio em busca de novas trilhas para a escola. Veiga (2012) apresenta características e pressupostos dos diferentes significados de projeto político-pedagógico do ponto de vista estratégico-empresarial e do ponto de vista emancipador, bem como sintetiza os diferentes significados de itens de análise como: escola, gestão, currículo, conhecimento, entre outros. Nesse sentido, numere cada uma das concepções abaixo, conforme a legenda:

- 1- Estratégico-empresarial
2- Educação Emancipatória

- () Gestão construída numa obrigação política vertical: professores – direção – Estado.
() Escola emancipadora e cidadã por ser estatal quanto ao funcionamento, democrática quanto à gestão, pública quanto à destinação e inclusiva.
() Currículo como compreensão do mundo, de transformação social e de cunho político-pedagógico.
() Gestão como processo democrático para constituir um caminho real de melhoria da qualidade do ensino.
() Avaliação visa aferir e controlar a qualidade por meio de instrumentos técnico-burocráticos e aplicados por grupos estratégicos articulados em diferentes níveis da esfera administrativa.
() Escola bancária, cartorial e padronizada por ser submissa aos valores do mercado, voltada à formação de clientes e consumidores, privatista e excludente.

A ordem correta da numeração, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. () 1 - 2 - 2 - 2 - 1 - 1
B. () 2 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1
C. () 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1
D. () 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 2

C onhecimentos Específicos

8. Para alguns historiadores, “o engenho de açúcar é a unidade produtiva que melhor caracteriza poder, prestígio e nobreza no Brasil Colonial”. Os seus proprietários ficaram conhecidos como senhores de engenho. Eram em geral pessoas cuja autoridade ultrapassava os limites de suas terras, estendendo-se às vilas e aos povoados vizinhos. (Gilberto Cotrim. História Global: Brasil e Geral. vol. único. 11ªed. São Paulo Saraiva,2016, p.293).

A partir da leitura do texto acima, podemos inferir que as relações de poder nesse período eram:

- A. () Relações amigáveis.
B. () Uma relação opressora.
C. () Uma relação de respeito mútuo.
D. () Uma relação de benevolência.

9. A resistência quilombola foi uma forma de luta escrava frequente e importante em vários períodos e regiões da América portuguesa. Do século XVII até os anos finais da escravidão, muitos africanos e seus descendentes fugiram e se reuniram nessas comunidades, construindo histórias de luta pela liberdade. (...) Apesar das várias expedições militares para destruí-lo, o quilombo resistiu por 65 anos (1629-1694). (Gilberto Cotrim. História Global: Brasil e Geral. vol. único. 11ªed. São Paulo Saraiva ,2016, p.311).

Esse trecho se refere à resistência dos africanos escravizados. Entre os quilombos existentes na história brasileira, a qual deles corresponde a proposição acima?

- A. () Comunidade Quilombo Kalunga, GO.
B. () Quilombo de Ambrósio, MG.
C. () Quilombo dos Palmares, AL.
D. () Quilombo de Campo Bonito, MG.

10. Tradicionalmente, divide-se a história em Pré-história e História. Segundo essa divisão, a pré-história corresponde ao período anterior à invenção da escrita; e a história, ao período posterior. (BRAICK, Patrícia Ramos. MOTA, Myriam Brecho. História: das cavernas ao terceiro milênio. 5ed. São Paulo: moderna, 2017, p.32)
Acerca desse período histórico, leia as afirmativas abaixo sobre a evolução do ser humano e identifique a alternativa incorreta.
- A. () O Homo habilis é considerado a primeira espécie do gênero Homo e desenvolveu instrumentos em madeira, ossos e pedras.
 - B. () Os pesquisadores acreditam que o gênero Homo surgiu na África há aproximadamente 2 milhões de anos.
 - C. () A espécie à qual pertencemos é o Homo erectus, que recebeu esse nome por andar com a coluna reta e desenvolver a linguagem falada e escrita.
 - D. () Durante o período neolítico o ser humano dominou as técnicas da agricultura e criação de animais.
11. Um dos principais responsáveis pela instituição da democracia em Atenas foi Clístenes, que exerceu poder de 510 A.C a 507 A.C. Ele aprofundou as reformas já efetuadas e introduziu o regime democrático, cujo princípio básico dizia que “todos os cidadãos têm o mesmo direito perante as leis”. Trata-se do princípio da isonomia. (Gilberto Cotrim. História Global: Brasil e Geral. vol. único. 11ªed. São Paulo Saraiva, 2016, p.110).
A afirmação do texto acima é, aparentemente, contraditória, ao reafirmar o princípio da isonomia na democracia grega. A aparente contradição ocorre porque:
- A. () Em Atenas, o direito político era concedido aos homens adultos, filhos de pai e mãe atenienses, ricos ou pobres. Mulheres, escravos e estrangeiros estavam excluídos da vida política ateniense.
 - B. () O direito político era conferido de acordo com o grau de consanguinidade com o monarca.
 - C. () Eram considerados cidadãos, a quem eram concedidos os direitos políticos, apenas os proprietários de terra e escravos, visto que compunham a aristocracia grega.
 - D. () O direito político era concedido a todas as pessoas, independentemente de classe social ou sexo, visto que todos poderiam votar e participar das magistraturas.
12. A expansão marítima possibilitou a integração do Oriente e da América à economia europeia. Com essa integração, auxiliada pelo aperfeiçoamento dos transportes, iniciou-se uma expansão do comércio mundial. Para muitos historiadores, esse teria sido o primeiro movimento de globalização, ou seja, de formação de uma economia mundial. (BRAICK, Patrícia Ramos. MOTA, Myriam Brecho. História: das cavernas ao terceiro milênio. 5ed. São Paulo: moderna, 2017, p.172).
Desse modo, o conjunto de princípios e práticas econômicas adotados pelos Estados europeus durante a Idade Moderna é chamado de:
- A. () Feudalismo.
 - B. () Capitalismo financeiro.
 - C. () Mercantilismo.
 - D. () Iluminismo.
13. A estrutura social feudal era organizada essencialmente em três ordens, ou estamentos: o clero, a nobreza e o campesinato. Havia uma rigidez na hierarquia social, cujos valores e práticas eram, em grande parte, regulados pela Igreja. (BRAICK, Patrícia Ramos. MOTA, Myriam Brecho. História: das cavernas ao terceiro milênio. 5ed. São Paulo: moderna, 2017, p.124).
Nesse sentido, assinale a alternativa que responde corretamente à pergunta abaixo:
Qual o papel da Igreja na sociedade medieval?
- A. () Os clérigos detinham grande poder ideológico e religioso, não interferindo em questões políticas ou econômicas.
 - B. () O clero estava subordinado ao poder do governante, não possuindo terras ou bens.
 - C. () O clero, através da educação, auxiliou muito na mobilidade social do período, visto que eram os padres que ministravam as aulas nas universidades, sendo, assim, os responsáveis pela alfabetização de grande parte do campesinato europeu.
 - D. () Os clérigos compunham o grupo que cumpria a função de intermediários entre Deus e os seres humanos, sendo a fé cristã o fator de união entre os europeus em um período de grande fragmentação do poder político.

14. Sob qualquer aspecto, a revolução industrial foi provavelmente o mais importante acontecimento na história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades. Foi iniciado pela Grã-Bretanha. É evidente que isto não foi acidental. (HOBSBAWM, Eric J. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998, p. 45).
Sobre o desenvolvimento da revolução industrial, marque a alternativa correta.
- A. () A Inglaterra foi o primeiro país a reunir condições básicas para o início da industrialização devido à intensa acumulação de capitais no decorrer do Capitalismo Comercial e do cercamento dos campos.
 - B. () As transformações produtivas dessa fase atingiram rapidamente outros países como a Alemanha, França e Estados Unidos, ainda no Século XVIII, recrutando operários com salários atrativos e promovendo, assim, um intenso êxodo rural.
 - C. () Desenvolveu-se, sobretudo, no Século XVIII, nos arredores de Paris, em função do enorme crescimento da cidade e do porto.
 - D. () A abundância em recursos naturais e a política protecionista com predomínio de empresas estatais foram fatores determinantes para a indústria, principalmente no século XIX.
15. “Para alcançar seus objetivos, as grandes potências capitalistas repartiram entre si essas regiões, integrando-as aos mercados mundiais. Adotaram um tipo de política que costuma ser chamada de imperialista, pois passaram a dominar essas regiões em um processo que ficou conhecido como neocolonialismo (neo = novo) do século XIX. (Gilberto Cotrim. História Global: Brasil e Geral. vol. único. 11ªed. São Paulo Saraiva,2016, p.518).
A respeito da expansão imperialista na África e na Ásia, é correto afirmar que o evento, que oficializou a extensa exploração econômica de colônias africanas pelos países europeus, foi o descrito corretamente na alternativa:
- A. () A Conferência de Estocolmo.
 - B. () A Conferência de Munique.
 - C. () A Conferência de Berlim.
 - D. () A Conferência de Yalta.
16. “De janeiro a abril de 1984, a campanha pelas eleições diretas reuniu milhões de pessoas em diversas cidades do país. Esse movimento ficou conhecido pelo nome “Diretas Já” (Gilberto Cotrim. História Global: Brasil e Geral. vol. único. 11ªed. São Paulo Saraiva,2016, p.194).
Sobre o movimento destacado pelo autor, está correta a afirmação da alternativa:
- A. () Apesar do grande envolvimento popular, o movimento foi derrotado no Congresso pela maioria dos políticos ainda ligada ao governo militar.
 - B. () A não participação dos partidos políticos foi a responsável pelo fracasso do movimento das Diretas Já.
 - C. () O movimento foi vitorioso e por eleições diretas nomeou Tancredo Neves para o cargo de presidente da república, pondo fim ao regime militar.
 - D. () O movimento é frustrado, pois muitos setores conservadores da sociedade brasileira não apoiaram o movimento como, por exemplo, a Igreja Católica, entidades científicas, a imprensa e associações de empresários.
17. Apesar do setor agrícola colonial (zona de imigração alemã e italiana) apresentar-se como o mais dinâmico, com mais capacidade de capitalização, proporcionando o surgimento do grande comércio e de indústrias, era o setor _____ o predominante no estado do Rio Grande do Sul, fazendo-se representar também na política. O partido liberal, majoritário no Rio Grande do Sul, barganhava com o poder central através de seu líder, Gaspar Silveira Martins, para obtenção de favores políticos para a província. (PESAVENTO, Sandra Jatahy. História do Rio Grande do Sul. 9ª Ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2002).
Sobre a formação do Rio Grande do Sul, em meados do século XIX, o setor que preenche corretamente a lacuna no texto é o citado na alternativa:
- A. () Pecuárasta.
 - B. () Agrícola.
 - C. () Cafeicultor.
 - D. () Açucareiro.

18. A chegada dos portugueses representou para os índios uma verdadeira catástrofe. Vindos de muito longe, com enormes embarcações, os portugueses, e em especial os padres, foram associados na imaginação dos tupis aos grandes xamãs (pajés), que andavam pela terra, de aldeia em aldeia, curando, profetizando e falando-lhes de uma terra de abundância. Os brancos eram ao mesmo tempo respeitados, temidos e odiados, como homens dotados de poderes especiais. (...) Mas, no conjunto, a palavra “catástrofe” é mesmo a mais adequada para designar o destino da população ameríndia. Milhões de índios viviam no Brasil na época da conquista e apenas cerca de 250 mil existem nos dias de hoje. (Boris Fausto. *História do Brasil*. 13ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008, p. 40-41).
- A “catástrofe” à qual o autor se refere está relacionada ao item corretamente descrito na alternativa:
- A. () Ao uso de armas de fogo, fator determinante para a vitória dos ameríndios sobre os europeus.
 - B. () À passividade dos ameríndios diante da conquista europeia, fator determinante para a consolidação da colonização.
 - C. () À suscetibilidade indígena em relação às novas doenças, violência cultural e física, o que resultou em um crescimento vegetativo negativo.
 - D. () À vulnerabilidade dos povos europeus em relação à tecnologia bélica empregada pelos povos ameríndios.
19. A revolta mais significativa ocorreu em 1835, quando centenas de negros africanos, escravos e libertos, adeptos da religião muçulmana, levantaram-se em Salvador. (...) O levante foi reprimido com violência, ocasionando a morte de cerca de setenta participantes. Mais de quinhentos africanos foram vítimas de repressão, que incluiu a pena de morte em alguns casos, prisão, açoites e deportação. (Boris Fausto. *História do Brasil*. 13ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008, p.194).
- O período regencial brasileiro foi marcado por muitos conflitos. O texto acima faz menção à:
- A. () Revolta farroupilha.
 - B. () Cabanagem.
 - C. () Balaiada.
 - D. () Revolta dos Malês.
20. Subindo ao poder em outubro de 1930, (...) nele permaneceu por quinze anos, sucessivamente, como chefe de um governo provisório, presidente eleito pelo voto indireto e ditador. Deposto em 1945, voltaria à presidência pelo voto popular em 1950, não chegando a completar o mandato por se suicidar em 1954. (Boris Fausto. *História do Brasil*. 13ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008, p.331).
- O texto evidencia uma das figuras de maior expressão da história política brasileira no século XX, referindo-se a:
- A. () Borges de Medeiros.
 - B. () Getúlio Vargas.
 - C. () Dom Pedro II.
 - D. () Marechal Floriano Peixoto.
21. Em 1750, Portugal e Espanha firmaram o Tratado de Madri, revogando as disposições do Tratado de Tordesilhas e estabelecendo as fronteiras dos domínios portugueses e espanhóis na América meridional, dando ao Rio Grande do Sul e ao Brasil uma forma que pouco foi alterada. (Nelson Boeira e Tau Golin (coords. geral). *História do Rio Grande do Sul*. vol 1/Colônia. Passo Fundo: Méritos, 2007, p.23).
- Sobre o Tratado de Madri é correto o que se afirma na alternativa:
- A. () Tornou-se definitivo, ficando em vigor até a expulsão da família imperial do Brasil; é considerado um marco, pois estabeleceu fatores importantes que reduziram as disputas territoriais entre Espanha e Portugal.
 - B. () Com esse tratado, Espanha expandiu substancialmente o território de sua colônia na América.
 - C. () Nele foi estabelecido o princípio do *uti possidetis*, que determinou que alguns territórios pertenceriam a quem os ocupava, o que, por sua vez, ocasionou as Guerras Guaraníticas.
 - D. () Nesse tratado, decidiu-se traçar um meridiano a 370 léguas a oeste da ilha de Cabo Verde. As terras a oeste do meridiano seriam espanholas e as terras a leste seriam portuguesas.



22. A história da imigração (...) no Brasil é, sobretudo, a história das experiências de povoamento realizadas ao longo do século XIX até a metade do século XX. Elas desencadearam um processo importante, tanto no que diz respeito ao desenvolvimento e composição étnica da população, especialmente do sul do país, quanto à transformação social, através da difusão de novas relações de trabalho e de mercado que influenciaram as práticas tradicionais no campo e nas cidades. (Nelson Boeira e Tau Golin (coords. geral). História do Rio Grande do Sul. vol 2/Império. Passo Fundo: Méritos, 2007, p.279).

A região Sul é a região brasileira que mais sofreu influência europeia em seu processo de povoamento e constituição de seu quadro demográfico. Além dos colonizadores portugueses, vários grupos de imigrantes vieram para a região. Dentre esses grupos, os mais numerosos são os descritos corretamente na alternativa:

- A. () Alemães, italianos e eslavos.
- B. () Eslavos, franceses e alemães.
- C. () Holandeses, franceses e austríacos.
- D. () Italianos, alemães e holandeses.

23. O conflito que opôs federalistas e castilhistas no Rio Grande do Sul, entre 1893 e 95, ocorreu no contexto que abrange a ascensão e a consolidação do castilhismo à frente do poder político rio-grandense e apresentou, para além das questões internas adstritas a esse episódio, vinculações internacionais que tiveram relevância especial no desenrolar dos acontecimentos. (Nelson Boeira e Tau Golin (coords. geral). História do Rio Grande do Sul. Vol 3, TI/República. Passo Fundo: Méritos, 2007, p.23).

Sobre esse movimento, está correta a afirmação da alternativa:

- A. () Os federalistas queriam restaurar a Monarquia no Brasil, pois a forma republicana de governo estava levando o país à falência econômica.
- B. () Inicia como uma agitação entre grupos políticos do Rio Grande do Sul pela administração do governo estadual e se transforma em um conflito nacional, porque o presidente da República, Floriano Peixoto, apoiou uma das facções em luta.
- C. () Foi um movimento puramente ideológico, pois defendia valores humanistas, como forma de obter o apoio da população brasileira de outros estados.
- D. () O movimento federalista é derrotado, pois restringiu o movimento armado ao Rio Grande do Sul, mesmo que, no início, os rebeldes federalistas tenham lutado ao lado da Revolta da Armada, que se desenvolvia na Baía da Guanabara.

24. Paralelamente, os padres estabeleceram, junto às reduções, estâncias para criar gado. Além da extração do couro, exportado para Buenos Aires, os Sete Povos tinham sua base econômica assentada na produção de erva-mate. (PESAVENTO, Sandra Jatthy. História do Rio Grande do Sul. 9ª Ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2002, p.11).

Considerando as reduções jesuítico-guaranis fundadas no início do século XVII, na América do Sul, é incorreto o que se afirma na alternativa:

- A. () Além da atividade de prear gado xucro, os jesuítas separaram parte do rebanho e levaram para o nordeste do Rio Grande do Sul, formando uma nova reserva de gado chamada de Vacaria dos Pinhais.
- B. () Em suas aldeias os indígenas viviam em regime de comunidade primitiva. Arregimentados pelos padres, passaram a trabalhar sob a orientação e fiscalização dos jesuítas em regime comunitário.
- C. () Os jesuítas se estabeleceram também na região platina, em áreas de fronteira espanhola e portuguesa, que atualmente correspondem aos territórios do Paraguai, do nordeste da Argentina e do sul do Brasil.
- D. () Não entraram em conflito com os bandeirantes, que penetravam na região com o objetivo de aprisionar e escravizar os indígenas, pois era de interesse das coroas ibéricas o tráfico de escravos, por ser uma atividade muito lucrativa.

25. Durou até o início de 1979. O presidente da república voltou a ter poderes para fechar provisoriamente o Congresso. Podia, além disso, intervir nos Estados e municípios, nomeando interventores. Restabeleciam-se os poderes presidenciais para cassar mandatos e suspender direitos políticos, assim como para demitir ou aposentar servidores públicos. (Boris Fausto. *História do Brasil*. 13ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008, p.480).
Durante a ditadura militar, a censura foi aplicada com intensidade, especialmente após 1968, quando a repressão se tornou mais rigorosa num ambiente marcado por vários fatores. Dentre os Atos Institucionais, que marcaram o período, o texto faz referência ao:
- A. () AI-3.
 - B. () AI-2.
 - C. () AI-5.
 - D. () AI-1.

Legislação

26. A administração pública direta e indireta do Município de Entre-Ijuís obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, motivação e interesse público, transparência e participação popular, bem como aos demais princípios estabelecidos na Constituição Federal.
De acordo com a afirmativa supra, a Lei Municipal que disciplina a organização administrativa do município denomina-se:
- A. () Constituição Municipal.
 - B. () Plano de Cargos e Salários.
 - C. () Lei Orgânica do Município.
 - D. () Estatuto do Magistério.
27. Marque a única alternativa incorreta de acordo com a proposição a seguir:
Conforme o artigo 168 da Lei Orgânica do Município de Entre-Ijuís, é dever do município em colaboração com o Estado:
- A. () Garantir o ensino fundamental público, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
 - B. () Promover a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino de 2º grau (Ensino Médio).
 - C. () Manter cursos profissionalizantes, abertos para os concluintes do ensino fundamental.
 - D. () Proporcionar atendimento educacional aos portadores de deficiências e aos superdotados.
28. A Lei Municipal nº 1.120, de 05/05/2003, cria o Quadro de Cargos, Dispõe sobre o Regime de Trabalho e Plano de Pagamento dos Profissionais da Educação, em Consonância com os Princípios Básicos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e demais legislação correlata.
Para efeitos dessa Lei Municipal, entende-se por:
- I. Rede Municipal de Ensino: o conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação.
 - II. Magistério Público Municipal: o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de Professor, do ensino público municipal.
 - III. Professor: o titular de cargo da carreira do Magistério Público Municipal, com funções de docência na educação infantil e/ou no ensino fundamental.
 - IV. Funções de Magistério: as atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional.
- Considerando as afirmativas acima, marque a alternativa correta.
- A. () Estão corretas somente as afirmativas I e II.
 - B. () Estão corretas somente as afirmativas II e IV.
 - C. () Estão corretas somente as afirmativas I e III.
 - D. () Todas as afirmativas estão corretas.



29. O artigo 15 do Estatuto do Magistério disciplina a PROMOÇÃO como a passagem do profissional de educação de uma determinada classe para outra imediatamente superior.

Após a análise das premissas seguintes, coloque V para as verdadeiras e F para as falsas e, no final, marque a alternativa correta.

- () A promoção decorrerá de avaliação, que considerará o desempenho por merecimento e a qualificação em instituições credenciadas.
- () A promoção obedecerá à ordem de classificação dos integrantes da classe que tenham cumprido o interstício de 03 (três) anos de efetivo exercício e merecimento avaliado por comissão.
- () A promoção da classe A para a classe B dar-se-á em 04 (quatro) anos, sendo que os 03 (três) primeiros anos referem-se ao estágio probatório.
- () A avaliação do desempenho será realizada semestralmente, por comissão nomeada por quem de direito, com a seguinte composição: 01 (um) professor eleito pelos demais; o coordenador pedagógico; o diretor da escola; 01 (um) representante da equipe de supervisão da Secretaria Municipal de Educação; e pelo Secretário Municipal de Educação.

A. () V, V, F, F.

B. () V, F, V, F.

C. () F, F, V, V.

D. () F, V, F, V.

30. Sobre as férias do membro do Magistério Público Municipal de Entre-Ijuís, o Plano de Carreira diz que são obrigatórias e têm duração de _____, após 1 (um) ano de exercício profissional para professores em regência de classe e 30 (trinta) dias para os demais profissionais da educação.

Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

A. () 30 dias.

B. () 40 dias.

C. () 45 dias.

D. () 50 dias