



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ENTRE-IJUÍ

PROFESSOR DE PORTUGUÊS

12.3.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

Fundamentos da Educação	7 questões
Conhecimentos Específicos sobre a disciplina	18 questões
Legislação	5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME



Fundamentos da Educação

1. De acordo com Vasconcellos (2005), “antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto, buscar algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal”, refere-se ao conceito de:
- A. () Planejamento.
 - B. () Planejar.
 - C. () Plano.
 - D. () Projeto.

2. “No desenvolvimento humano, são considerados cientificamente três principais domínios do eu. O crescimento do corpo e do cérebro, as capacidades sensoriais, as habilidades motoras e a saúde fazem parte do desenvolvimento _____. Aprendizagem, atenção, memória, linguagem, pensamento, raciocínio e criatividade compõem o desenvolvimento _____. Emoções, personalidade e relações sociais são aspectos do desenvolvimento _____”. (Papalia, 2013).

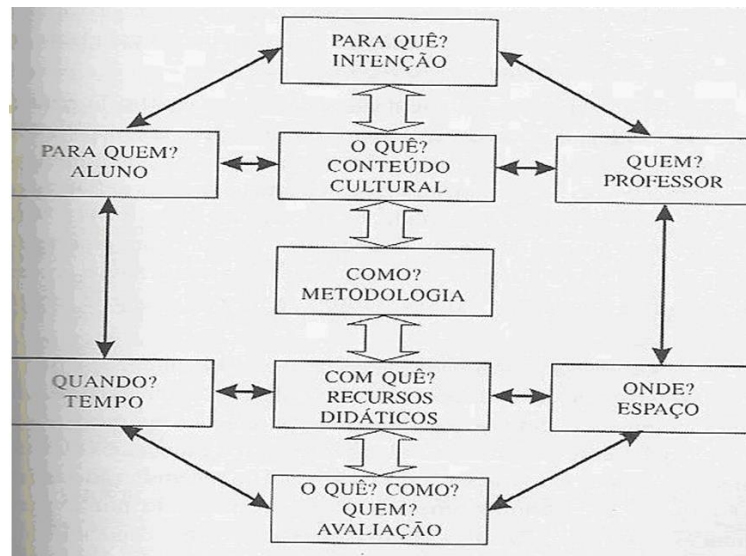
As expressões que completam corretamente as lacunas da citação são as da alternativa:

- A. () Físico – psicossocial – emocional.
 - B. () Físico – cognitivo – psicossocial.
 - C. () Neurológico – psicossocial – afetivo.
 - D. () Físico – cognitivo – social.
3. Conforme Zabala (2008), ao se optar por uma concepção construtivista, por um ensino que tem como finalidade fundamental a formação integral da pessoa, a avaliação sempre terá que ser:
- A. () Formativa.
 - B. () Somativa.
 - C. () Diagnóstica.
 - D. () Emancipatória.
4. “Os fundamentos pedagógicos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) têm como foco o desenvolvimento de _____ e o compromisso com a educação _____. Assim, a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida _____, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o _____ do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida”.

As expressões que completam correta e sequencialmente as lacunas da citação acima, são as da alternativa:

- A. () Competências – integral – pessoal - protagonismo.
- B. () Habilidades – social – real – desempenho.
- C. () Competências – integral – real – protagonismo.
- D. () Habilidades – integral – pessoal – protagonismo.

5. Conforme Veiga (2011), a figura abaixo sintetiza o disposto corretamente na alternativa:



- A. () As atividades do processo educativo que se desenvolvem em um projeto colaborativo.
B. () As intencionalidades e os objetivos educacionais de uma aula.
C. () Os elementos estruturantes da organização didática de uma aula.
D. () Os objetivos educacionais que se espera dos alunos em um projeto colaborativo.

6. Segundo Luckesi (2011):

- I. A prática dos exames deposita nas mãos do educador um recurso de poder do qual é difícil abrir mão; daí o motivo desse ser um dos fatores que atuam na constituição de nossa dificuldade em transitar para práticas avaliativas.
- II. Uma educação verdadeiramente democrática não reprova, mas ensina até que o educando aprenda, pois aprender é o que importa para todos.
- III. Disposição psicológica de acolher a realidade como ela é e escolha da teoria com a qual fará sua aventura de investigar são as duas condições prévias necessárias a todo pesquisador, assim como a todo avaliador.
- IV. O ato de avaliar, enquanto acompanhamento da ação do professor, implica dois processos articulados e indissociáveis, que são: diagnosticar e, se necessário, intervir, tendo em vista a melhoria dos resultados.

Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):

- A. () I, II e III apenas.
B. () I e IV apenas.
C. () II e IV apenas.
D. () I, II, III e IV estão corretas.



7. O projeto político-pedagógico representa um desafio em busca de novas trilhas para a escola. Veiga (2012) apresenta características e pressupostos dos diferentes significados de projeto político-pedagógico do ponto de vista estratégico-empresarial e do ponto de vista emancipador, bem como sintetiza os diferentes significados de itens de análise como: escola, gestão, currículo, conhecimento, entre outros. Nesse sentido, numere cada uma das concepções abaixo, conforme a legenda:

- 1- Estratégico-empresarial
- 2- Educação Emancipatória

- () Gestão construída numa obrigação política vertical: professores – direção – Estado.
- () Escola emancipadora e cidadã por ser estatal quanto ao funcionamento, democrática quanto à gestão, pública quanto à destinação e inclusiva.
- () Currículo como compreensão do mundo, de transformação social e de cunho político-pedagógico.
- () Gestão como processo democrático para constituir um caminho real de melhoria da qualidade do ensino.
- () Avaliação visa aferir e controlar a qualidade por meio de instrumentos técnico-burocráticos e aplicados por grupos estratégicos articulados em diferentes níveis da esfera administrativa.
- () Escola bancária, cartorial e padronizada por ser submissa aos valores do mercado, voltada à formação de clientes e consumidores, privatista e excludente.

A ordem correta da numeração, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A. () 1 - 2 - 2 - 2 - 1 - 1
- B. () 2 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1
- C. () 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1
- D. () 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 2

Conhecimentos Específicos sobre a Disciplina

TEXTO I

1 Em 2005, ao final de uma palestra realizada em Salvador sobre a situação do turismo
2 internacional, Caio Luiz de Carvalho, ministro do Esporte e Turismo do governo Fernando
3 Henrique Cardoso, ouviu a seguinte pergunta de uma estudante:

4 - Professor, qual a principal característica que um turismólogo deve ter para ser bem-sucedido
5 como consultor na área de turismo?

6 Respondeu o ex-ministro: - Saber redigir em português.

7 A resposta de Caio Carvalho, além de ter causado surpresa a muitas pessoas da
8 plateia, que ouvir alguma característica profissional mais específica, é
9 bastante provocadora. Ela revela a importância de dominar a língua portuguesa na produção
10 textual, domínio estreitamente vinculado competência de leitura. Percebe-se aí a
11 do conhecimento linguístico-textual e da habilidade de se usar esse
12 conhecimento em relação a outras competências na área de consultoria turística. Indo além,
13 intuitivamente afirmar que o domínio da leitura e, principalmente, o domínio
14 da escrita são competências essenciais para a maioria das atividades profissionais no mundo
15 contemporâneo. A resposta do ministro revela a importância funcional do ensino da língua
16 portuguesa para a sociedade brasileira contemporânea, fortemente marcada por eventos de
17 letramento, ou seja, por situações que envolvem a leitura e a escrita. [...]

18 Não por acaso, o ensino de português tem sido o alvo de reflexões, debates e críticas
19 ao longo das últimas cinco décadas. Desde os anos 1960, tem-se discutido a prática docente
20 e o fracasso, ou o pouco sucesso, dos estudantes brasileiros no que diz respeito à leitura e à
21 produção de textos. Fatores diferentes já foram apontados como os responsáveis, ou
22 corresponsáveis, por tal situação: o suposto déficit cultural das minorias e das camadas

23 pobres da população, a falta de estrutura adequada nas escolas, o despreparo teórico dos
24 professores. [...]
25 A teoria do déficit cultural é preconceituosa e reducionista. De acordo com
26 teoria, a aprendizagem por parte dos estudantes pode ser dificultada ou até
27 mesmo impossibilitada por sua etnia, dialeto ou cultura. [...] Ora, um professor que acredita
28 teoria tem grande probabilidade de levar estudantes pobres e estudantes
29 pertencentes a grupos minoritários, como os índios, por exemplo, a terem um desempenho
30 insatisfatório na escola exatamente por acreditarem *a priori* que eles terão dificuldades de
31 aprendizagem. Obviamente, não há como comparar culturas distintas ou etnias distintas com
32 o objetivo de determinar qual é a superior, a não ser que se adote uma postura etnocêntrica,
33 o que é preconceituoso e extremamente prejudicial para o processo de ensino e de
34 aprendizagem. Não há como defender seriamente a teoria do déficit cultural como causa do
35 fracasso escolar. [...]

Luciano Amaral Oliveira

Coisas que todo professor de português precisa saber – a teoria na prática
Parábola Editorial – São Paulo: 2010.

8. Complete os espaços pontilhados do texto, de acordo com as orientações abaixo.
- Linha 8: Verbo **ESPERAR**, no pretérito imperfeito do modo indicativo, concordando com o termo **MUITAS PESSOAS**.
 - Linha 10: Preposição **A**, observando a ocorrência ou não de crase de acordo com a regência nominal.
 - Linha 11: Conforme o sentido no texto, completar com o termo adequado ao contexto da frase entre os parônimos: **procedência** ou **precedência**.
 - Linha 13: Verbo **PODER**, na terceira pessoa do presente do indicativo, acompanhado do **SE**, observando a correta posição junto ao verbo: próclise, mesóclise ou ênclise.
 - Linhas 25 e 28: Pronome demonstrativo **ESTA** ou **ESSA** (l. 25) e **NESTA** ou **NESSA** (l. 28), de acordo com a orientação normativa para o emprego do pronome demonstrativo na escrita.
- A alternativa que contém a sequência correta das palavras é a:
- A. () esperaram; a; procedência; se pode; essa; nesta
 - B. () esperavam; à; precedência; pode-se; essa; nessa
 - C. () esperaram; à; precedência; pode-se; esta; nessa
 - D. () esperavam; a; procedência; se pode; esta; nesta
9. Com base nas ideias abordadas no texto e nas teorias acerca da linguagem e variação linguística, considere as afirmações a seguir e, após, marque a alternativa correta.
- I. A resposta do ministro à pergunta da estudante desencadeou a discussão acerca do ensino de português, que passou, a partir daí, a ser *“alvo de reflexões, debates e críticas ao longo das últimas cinco décadas”* (l. 18 e 19).
 - II. De acordo com o ministro supracitado, fatores diferentes - como falta de estrutura adequada nas escolas, despreparo do professor e déficit cultural - são apontados como os responsáveis pelo fracasso escolar dos alunos em relação ao domínio da leitura e da escrita, o que já foi comprovado por meio de pesquisas e pelos resultados de exames como o PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes e Enem (Exame Nacional do Ensino Médio).
 - III. A resposta do ministro *“Saber redigir em português”* corresponde ao domínio da leitura e principalmente da escrita, já que são *“competências essenciais para a maioria das atividades profissionais no mundo contemporâneo”* (l. 14 e 15), em uma sociedade marcada por eventos de letramento que requerem o uso da leitura e da escrita.
 - IV. A afirmação de que *“não há como comparar culturas distintas ou etnias distintas com o objetivo de determinar qual é a superior”* (l. 31 e 32), em termos de linguagem e de variação linguística, corresponde à afirmação da Professora Daniela Diana ao dizer que *“todas as variações linguísticas são aceitas e devem ser consideradas um valor cultural e não um problema”*. Portanto, assim como a cultura, não há uma variação linguística inferior ou superior à outra.
- A. () As afirmações I, III e IV são verdadeiras e a II é falsa.
 - B. () As afirmações II, III e IV são verdadeiras e a I é falsa.
 - C. () As afirmações I e II são falsas e a III e IV são verdadeiras.
 - D. () As afirmações I, II, III e IV são verdadeiras.

10. “**Saber redigir em Português**” subentende:
- O conhecimento da história, estrutura e funcionamento da língua, com a devida compreensão da gramática normativa e com o domínio das regras e normativas das distintas partes da gramática, tais como saber classificar as palavras de acordo com a classe gramatical e reconhecer a função sintática dos termos da oração.
 - A compreensão acerca da fala e da escrita, entendendo a diferença entre esses dois fenômenos, já que “*ninguém fala como escreve e ninguém escreve como fala*”, pois isso contribui para a escolha do vocabulário a ser empregado, a seleção das palavras, o nível de linguagem, a organização sintática, bem como o sentido das palavras a ser adotado no texto.
 - Distinguir as tipologias e os diferentes gêneros textuais, pois isso é determinante para a produção de um texto. Por exemplo, um texto narrativo requer uma estrutura que é diferente do texto dissertativo-argumentativo, assim como a redação oficial que requer uma estrutura e linguagem específicas, com emprego de vocativo e termos de cortesia (em determinados textos), de acordo com seus diferentes gêneros textuais.
 - Entender os princípios da textualidade, entendida como o conjunto de características que fazem com que um texto seja um texto, e não apenas uma sequência de frases, dando atenção especial à coerência e à coesão textual, que se relacionam, respectivamente, com o material conceitual e linguístico do texto.
- Dos itens acima, estão corretos:
- I, II, III e IV.
 - Somente os itens II e IV.
 - Somente os itens I e III.
 - Somente os itens II, III e IV.
11. Assinale a única alternativa correta de acordo com a função sintática dos termos destacados nas frases abaixo.
- “...o domínio **da leitura** (1) e, principalmente, o domínio **da escrita** (2) são **competências essenciais...**” (3):
(1) Complemento verbal; (2) complemento verbal; (3) predicativo do sujeito.
 - “A teoria **do déficit cultural** (1) é **preconceituosa e reducionista**” (2):
(1) Adjunto adnominal; (2) predicativo do sujeito.
 - “...eles terão **dificuldades** (1) **de aprendizagem** (2):
(1) Sujeito; (2) complemento nominal.
 - “**A resposta do ministro** (1) revela a importância funcional **do ensino da língua portuguesa**” (2):
(1) Sujeito; (2) objeto direto.
12. Analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa que contém a única afirmativa incorreta.
- O adjetivo **específica** (l. 8) refere-se à **alguma característica profissional** (l. 8), assim como o pronome pessoal do caso reto (l. 9) refere-se à **resposta de Caio Carvalho** (l. 7).
 - As vírgulas que separam as expressões **ou seja** (l. 17) e **por exemplo** (l. 29) isolam, respectivamente, uma expressão explicativa e uma expressão exemplificativa.
 - Em: “*Desde os anos 1960, tem-se discutido a prática docente e o fracasso, ou o pouco sucesso, dos estudantes*” (l. 19 e 20), as palavras destacadas, conforme o contexto do texto, estabelecem entre si uma relação de antonímia.
 - De acordo com o acento prosódico, as palavras **turismo, consultor, palestra** e **Salvador** são, respectivamente, paroxítona, oxítona, paroxítona e oxítona.



TEXTO II – PARTE I

A ESTREITA RELAÇÃO ENTRE LINGUAGEM, CULTURA E SOCIEDADE

1 A linguagem nem sempre existiu, ela não é algo que antecede a existência da humanidade;
2 muito pelo contrário, ela é justamente decorrente da necessidade que os seres humanos
3 tinham de se comunicar, organizar e transformar o meio no qual estavam inseridos para
4 sobreviver. Logo, a linguagem surgiu por uma necessidade de sobrevivência e, após inúmeros
5 processos sociais, culturais e históricos, ela se tornou a via de acesso ao mundo e ao
6 pensamento, uma vez que toda experiência (sensorial ou psíquica) é permeada de palavras e
7 signos aos quais foram atribuídos sentidos específicos. Assim, é a linguagem que insere os
8 indivíduos na teia social e é ela que circunscreve essa vivência. Ela é um dos elementos
9 centrais da socialização dos sujeitos, através da qual a realidade será compreendida,
10 observada e vivenciada por cada um.

11 A língua não existe fora da sociedade igualmente a sociedade não existe sem ela. Em
12 outras palavras, se não existissem pessoas agrupadas para se comunicar e se, através de
13 processos históricos, culturais e sociais, essas pessoas não tivessem desenvolvido formas de
14 comunicação em comum, como existiria a língua? Ou, inversamente, se não houvesse
15 maneiras de se comunicar, como seria possível haver coesão e entendimento entre os sujeitos
16 para existir uma sociedade? Com isso, evidencia-se a interdependência entre a linguagem e a
17 sociedade.

13. Com base no texto e nas teorias acerca da linguagem humana, incluindo o processo de aquisição da linguagem, analise as assertivas a seguir, identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Após, assinale a alternativa com a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- () A linguagem humana remete à capacidade de produção de sons, incluindo os fonemas. A produção dos fonemas - consonantais e vocálicos - está associada a três sistemas do organismo humano, os quais correspondem: ao sistema neurológico, ao respiratório e ao fonatório.
- () A referência à palavra **signos** remete ao signo linguístico, constituído, segundo Ferdinand de Saussure, pela relação que se estabelece entre o significante e o significado, associados, respectivamente, à imagem acústica da palavra (representação sonora) e ao conceito que se tem da palavra.
- () A aquisição da linguagem pela criança ocorre de forma natural e espontânea, comum a todas as crianças, independentemente de fatores sociais. É, portanto, de acordo com a teoria inatista de Noam Chomski, um fenômeno biológico associado à competência linguística.
- () A referência a “*pessoas agrupadas para se comunicar...*” (l. 12) remete à ideia de comunidade linguística, a qual pode ser definida como o conjunto de pessoas que vivem em uma mesma sociedade, partilhando direitos e deveres, com o devido respeito aos princípios de cidadania.

- A. () F – V – V – F
- B. () V – V – V – F
- C. () F – F – F – V
- D. () V – V – V – V



14. Considere os itens a seguir e, na sequência, assinale a alternativa correta.
- I. O primeiro período do segundo parágrafo pode ser pontuado da seguinte forma: “A língua não existe fora da sociedade; igualmente, a sociedade não existe sem ela.”
 - II. Substituindo o verbo **existir** pelo verbo **haver** em: “...se não **existissem** pessoas agrupadas para se comunicar [...] como **existiria** a língua?” (l. 12, 13 e 14), e mantendo o mesmo tempo e modo verbal, a forma correta de acordo com a gramática normativa é: **houvessem** e **há**.
 - III. Os parênteses que isolam a expressão “*sensorial ou psíquica*” (l. 6) podem ser substituídos por duplo travessão ou por vírgulas.
 - IV. As conjunções: **Logo** (l. 4), **uma vez que** (l. 6), **Assim** (l. 7) e **se** (l. 12) expressam, respectivamente, sentido de conclusão, causa, conclusão e condição.
 - V. A palavra **que**, nas linhas 1, 2, 7 e 8, é, respectivamente, pronome relativo, pronome relativo, conjunção integrante e conjunção integrante.
- A. () Os itens I, III, IV e V estão corretos e o II está incorreto.
B. () Os itens I, III e IV estão corretos e o II e V estão incorretos.
C. () Somente o item I está incorreto.
D. () Todos os itens estão corretos.

TEXTO II – PARTE II

1 A cultura também deriva da sociedade, uma vez que é construída paulatinamente pelas
2 interações entre os sujeitos ao longo do tempo, mas ela só pode ser concebida e transformada
3 através da linguagem, pois é o processo de comunicação que irá atribuir significados à
4 realidade e, assim, atuar na produção de valores, costumes, crenças e práticas – que
5 constituem o modo de vida de cada grupo – os quais moldam formas de pensar, sentir, agir e
6 crer, ou seja, a experiência individual e coletiva dos indivíduos em determinado local e período.

7 Para compreender como a linguagem e a cultura são inventivas e modificáveis, pode-se
8 olhar para dois aspectos: o tempo e a localidade. Por exemplo, ao se comparar como as
9 gerações passadas pensavam e, conseqüentemente, a forma como falavam e como as
10 gerações atuais pensam e falam, é notável que existem inúmeras diferenças, tanto nos
11 significados e nas escolhas das palavras, como na invenção de novas delas, a utilização de
12 gírias etc. O idioma ainda é o mesmo, mas um processo histórico alterou a forma como ele é
13 utilizado, pois as transformações sociais e culturais que aconteceram foram refletidas na
14 linguagem, devido à relação estreita entre o social e o linguístico. Assim, se a língua surge de
15 uma necessidade social, é necessário que ela também se transforme em decorrência dela.

16 Outro exemplo possível são as diferentes regiões do Brasil: cada uma delas possui
17 processos próprios de formação, marcados pela colonização e pela presença de grupos étnicos
18 distintos em cada lugar e, também, pelas diferenças do meio, como o clima, o relevo e a
19 vegetação. Todos esses elementos passaram por processos de significação através da
20 linguagem que são expressivamente adversos dos que ocorreram em outras regiões, o que
21 culminou em diferenças culturais e, assim, em diferenças linguísticas, caracterizadas por
22 sotaques e dialetos próprios. [...]

23 <https://infoenem.com.br/a-estreita-relacao-entre-linguagem-cultura-e-sociedade>



15. Analise as assertivas abaixo acerca do texto II – parte II, e marque a alternativa correta.
- I. A afirmação de que a cultura **“só pode ser concebida e transformada através da linguagem”** (l. 2 e 3) refere-se, em consonância com o texto, exclusivamente à linguagem verbal, já que é o processo de comunicação, especificamente por meio da relação entre emissor e receptor, que irá atribuir significados à realidade.
 - II. A partir da afirmação de que *“valores, costumes, crenças e práticas [...] moldam formas de pensar, sentir, agir e crer, ou seja, a experiência individual e coletiva dos indivíduos em determinado local e período”*, (l. 4 a 6), pode-se afirmar que esses fatores contribuem para uma produção linguística homogênea por parte de determinados grupos de falantes.
 - III. **“Para compreender como a linguagem e a cultura são inventivas e modificáveis, pode-se olhar para dois aspectos: o tempo e a localidade”** (l. 7 e 8). Em termos de fala, podem ser acrescentados outros fatores, já que região geográfica, etnia, grau de instrução e *status* socioeconômico, entre outros, interferem na produção linguística e em modos diferentes de falar uma mesma língua.
 - IV. A afirmação final do texto (último período) remete à variação linguística. Segundo Marcos Bagno (Nada na língua é por acaso, Parábola, 2008), *“dizer que a língua apresenta variação significa dizer que ela é heterogênea”*, sendo necessário, portanto, compreender a intrínseca relação entre língua e sociedade.
- A. () As assertivas I, II, III e IV são verdadeiras.
B. () As assertivas I, III e IV são verdadeiras e a II é falsa.
C. () As assertivas III e IV são verdadeiras e a I e II são falsas.
D. () As assertivas I, II e III são verdadeiras e a IV é falsa.
16. A palavra **SE**, respectivamente nas linhas 8, 14 e 15, corresponde corretamente à sequência da alternativa:
- A. () Índice de indeterminação do sujeito; pronome oblíquo; partícula apassivadora.
B. () Partícula apassivadora; conjunção integrante; conjunção condicional.
C. () Pronome oblíquo; pronome oblíquo; conjunção condicional.
D. () Índice de indeterminação do sujeito; conjunção condicional; pronome oblíquo.
17. Marque a única alternativa que não apresenta erro.
- A. () Pode-se afirmar que o sujeito do verbo **constituir** em: *“que constituem o modo de vida de cada grupo”* (l. 4 e 5) é determinado composto, formado por três núcleos, a saber: **cultura, linguagem e processo de comunicação**.
- B. () Os dois pontos, empregados na linha 8 e na linha 16, introduzem, respectivamente, uma explicação ao fato de naturalmente **a linguagem e a cultura serem inventivas e modificáveis** (l. 8) e uma explicação ao fato de as diferentes regiões do Brasil terem cada uma delas processos próprios de formação linguística.
- C. () No período: **“Todos esses elementos passaram por processos de significação através da linguagem...”** (l. 19 e 20), as palavras em **negrito** integram o conjunto das classes gramaticais fechadas e as palavras em *italico* com marcador colorido integram o conjunto das classes gramaticais abertas.
- D. () Em: *“...é o processo de comunicação **que** irá atribuir significados à realidade e, assim, atuar na produção de valores, costumes, crenças e práticas – **que** constituem o modo de vida de cada grupo...”*, a palavra **que** é, respectivamente, pronome relativo e conjunção integrante.

18. Com base nas afirmações acerca da tira abaixo, atribua 100 pontos para cada afirmação correta e 10 para cada afirmação incorreta. Na sequência, marque a alternativa que corresponde corretamente à soma dos pontos.



<https://www.google.com/search?q=charges+e+tiras+com+o+Chico+Bento&tbm=isch&ved>

- () A fala da professora corresponde a um nível de linguagem diferente do nível de linguagem da fala do personagem Chico Bento.
- () Cabe à professora corrigir o Chico Bento, chamando a atenção dos colegas para a fala errada do menino, fazendo-o repetir as palavras de acordo com a norma padrão da língua.
- () Na aula de Língua Portuguesa, professores devem propor atividades com base em historinhas do Chico Bento, solicitando, por exemplo, que os alunos reescrevam a fala do personagem de “forma correta”.
- () A fala do Chico Bento representa a fala da comunidade linguística da qual ele faz parte. Ele é a representação do caipira da zona rural e a maneira como fala (com troca e oclusão de fonemas e ausência de desinência de plural) é comum na sua comunidade, sendo, portanto, um caso de variação linguística.
- () As pessoas que falam como o Chico Bento estão sujeitas ao preconceito linguístico e à discriminação, tanto na escola e no trabalho como em demais ambientes sociais.

- A. () 320
- B. () 410
- C. () 230
- D. () 140

19. Considere as afirmações a seguir acerca da tira abaixo e de parte de uma historinha com o personagem Cebolinha jovem.



<https://www.google.com/search?q=charges+e+tiras+com+o+Cebolinha&tbm>

- I. Na tira, a pronúncia das palavras **“pala, empular, quebrar e pla”**, na fala do personagem Cebolinha, revela um caso de dislalia infantil, distúrbio que acomete a fala infantil e que se caracteriza pela dificuldade de articulação de determinados fonemas, interferindo na pronúncia das palavras, como as citadas acima.
- II. Nas palavras supracitadas, os problemas de articulação se revelam pela troca de fonemas, a exemplo do /r/ pelo // no início de sílabas e em encontros consonantais. No caso do personagem, essa troca não ocorre em final de sílaba em final de palavra.
- III. Na fala do personagem Cebolinha jovem, a pronúncia da palavra **“derrubando”** mostra que não mais ocorre a troca do fonema /r/ pelo // . Isso permite afirmar que o personagem passou obrigatoriamente por tratamento fonoaudiológico a fim de não mais trocar os fonemas.
- IV. A expressão **“quebra esse galho para mim”** na fala do Cebolinha foi empregada em sentido denotativo, o que levou a personagem Mônica à interpretação consciente da mesma em sentido literal da palavra.
- V. Na tira, a expressão **“Bolas!”** é uma interjeição que revela os sentimentos do Cebolinha mediante a situação vivida no balanço. Já a palavra **“Mônica!”**, no contexto da tira, é um vocativo o qual, de acordo com as circunstâncias, revela um sentimento de alívio por parte do Cebolinha, que vê na personagem Mônica a resolução de seu problema.
- VI. O humor da tira é provocado pela atitude da personagem Mônica mediante a expressão popular usada pelo Cebolinha na interrogação: **“Você pode quebrar esse galho pla mim?”**.

De acordo com a proposição dada, marque a alternativa correta.

- A. () Somente as afirmações I, II, V e VI são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmações I, III e IV são falsas.
- C. () Somente a afirmação IV é falsa.
- D. () Todas as afirmações são verdadeiras.

20. Com base nos problemas de linguagem, relacione a primeira coluna com a segunda, considerando a denominação do problema (1ª coluna) e sua respectiva definição (2ª coluna). Após, assinale a alternativa que contém a sequência correta dos números, de cima para baixo.

- | | |
|--------------------------|--|
| (1) Linguagem tatibitate | () Transtorno de aprendizagem que se manifesta tanto em crianças quanto em adultos. A característica mais evidente desse distúrbio é a caligrafia ilegível, ou seja, uma escrita de difícil compreensão. |
| (2) Dislexia | () Problema que se manifesta pela dificuldade de leitura e de escrita devido às dificuldades de identificação dos símbolos gráficos no início da alfabetização, o que acarreta, conseqüentemente, fracasso em outras áreas que dependem da leitura e da escrita. |
| (3) Disgrafia | () Também conhecida como gagueira, é um distúrbio que se caracteriza por interrupções na fluência verbal. Essas interrupções vêm acompanhadas por repetições ou prolongamentos, audíveis ou não, de sílabas e sons. Essas alterações na fala não são controladas e podem vir acompanhadas por medo, insegurança, irritação, excitações etc. |
| (4) Disfemia | () Distúrbio de articulação (e também de fonação) em que se conserva voluntariamente a linguagem infantil. Ex.: (<i>quelo ága; minha biqueta</i>). |
| (5) Disartria | () Problema articulatorio que consiste na dificuldade para realizar alguns ou muitos dos movimentos necessários à emissão verbal. Ex.: dificuldade de articular as palavras devido a um AVC, a um tumor cerebral, mal de Parkinson, entre outras causas. |

- A. () 3 – 2 – 4 – 1 – 5
B. () 2 – 4 – 5 – 1 – 3
C. () 3 – 5 – 4 – 2 – 1
D. () 3 – 2 – 5 – 1 – 4

21. Tanto as tiras como as histórias em quadrinho pertencem à tipologia narrativa. Essa tipologia está muito presente nas obras literárias, manifestando-se em romances, novelas, fábulas, contos.

Acerca do ensino da Literatura e das abordagens literárias na proposta de ensino, considere as afirmações a seguir e marque a alternativa correta.

- I. Nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental deve ser priorizada a leitura de textos didáticos e explicativos. A leitura de textos literários deve ser reservada para o final da educação básica, já que a maioria dos estudantes do ensino fundamental não tem maturidade para a leitura de obras da literatura brasileira.
- II. Narrativas da literatura infantil e juvenil, além de contribuírem para o desenvolvimento da habilidade de leitura e para o desenvolvimento cognitivo, contribuem para a formação de um leitor crítico, capaz de posicionar-se acerca da realidade do mundo.
- III. Ao se propor o estudo do gênero literário poesia, deve-se priorizar a poesia gaúcha já que a temática é voltada para a cultura e a tradição do Rio Grande do Sul. Já a Literatura de Cordel, apesar de ser uma manifestação literária da cultura popular brasileira, deve restringir-se ao ensino na região e estados dos quais é originária.
- IV. É desaconselhável a leitura de séries de livros como “Diário de um Banana”, pois são obras que não contribuem em nada para o desenvolvimento cognitivo dos adolescentes, tampouco para o aprimoramento da leitura.

- A. () As afirmações I, II, III e IV são verdadeiras.
B. () Somente a afirmação III é falsa.
C. () Somente a afirmação II é verdadeira.
D. () Somente a afirmação IV é falsa.



22. Sobre a linguagem literária, considere as assertivas abaixo e, na sequência, marque a alternativa correta.

- I. A linguagem literária pode manifestar-se em forma de prosa e verso, respectivamente, em narrativas (contos, novelas, romances, entre outros) e na poesia (poemas).
- II. A linguagem literária transcende o aspecto puramente linguístico, com possibilidade de inferir significados variados conforme as perspectivas dos autores e com o estilo literário de cada um.
- III. Pode manifestar-se em notícias, artigos jornalísticos, textos didáticos, textos científicos, entre outros gêneros textuais que permitam o uso da linguagem literária.
- IV. Predomina a subjetividade, especialmente na poesia (poema), o que permite aos leitores uma interpretação única de acordo com o sentido denotativo das palavras.
- V. É comum o emprego de conotação, de figuras de linguagem (como a metáfora, por exemplo), de figuras de pensamento, além da possibilidade de se “transgredirem normais gramaticais”.

- A. () As assertivas I, II, III e V são verdadeiras e a IV é falsa.
B. () As assertivas I, III e V são verdadeiras e a II e IV são falsas.
C. () As assertivas I, II e V são verdadeiras e a III e IV são falsas.
D. () As assertivas I, II, III, IV e V são verdadeiras.

23. Analise as afirmações a seguir e, após, marque a alternativa correta.

- I. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), comunicar-se, ter acesso a informações, expressar pontos de vista, produzir conhecimento, entre outros, são ações relacionadas ao domínio da língua oral e escrita, fator fundamental para uma efetiva participação social.
- II. A leitura consiste em um processo cognitivo de decodificação de símbolos (letras, números, símbolos). Porém deve ir além dessa mera decifração, pois deve permitir ao leitor apreender o sentido do texto, com a devida compreensão semântica das ideias nele abordadas.
- III. É considerado leitor competente a pessoa que é capaz de utilizar estratégias de leitura adequadas de forma a atender a uma necessidade sua e que seja capaz de selecionar, dentre os textos que circulam socialmente, aqueles que podem atender a essa necessidade, como ler a receita de um doce que deseja fazer ou ler a posologia da bula de um remédio que precisa tomar.
- IV. Nas aulas da disciplina de Língua Portuguesa, a prioridade do ensino deve recair sobre as regras gramaticais, pois somente com o domínio da gramática os alunos aprenderão a ler de forma eficiente.

- A. () Todas as afirmações são verdadeiras.
B. () Somente as afirmações I e II são verdadeiras.
C. () Somente a afirmação IV é falsa.
D. () Somente as afirmações II, III e IV são verdadeiras.



24. Considerando a sintaxe de concordância (nominal e verbal), a sintaxe de regência (nominal e verbal), incluindo o emprego do acento indicativo da crase, e a concordância com o nome de cores, analise as frases abaixo, identificando-as como certas (C) ou erradas (E).
- () Na porta das salas de aula onde será realizado o Concurso Público do Município de Entre-Ijuís, haviam pequenos cartazes com os seguintes dizeres: 1º) “É necessário a sua identificação” e 2º) “É proibido a entrada de pessoas estranhas na sala”.
 - () Bateu duas horas quando iniciou a aplicação das provas do concurso, quando já faziam duas horas que a maioria dos candidatos estavam nas salas.
 - () Os fiscais das salas, vestidos com camisetas azul-marinho ou verde-musgo, avisaram a todos os candidatos que estava na hora de a prova iniciar, solicitando a eles que deixassem sobre a classe os materiais de que fossem precisar para a realização da prova.
 - () Durante a prova mais de um candidato se manteve distraído, ao invés de se concentrar na interpretação das questões, exigindo que os fiscais fizessem referência às horas destinadas para a realização da prova.
 - () Colocaram-se os avisos no quadro e repassaram-se as recomendações para a prova.
 - () Os fiscais os avisou que a prova iria iniciar, dizendo terem certeza que todos teriam êxito no concurso, lembrando a eles que todos deviam aspirar uma carreira profissional de sucesso.
- Conforme a proposição dada, marque a alternativa que contém a sequência correta das letras de cima para baixo.
- A. () C – C – C – C – C – E
 - B. () E – E – E – C – C – E
 - C. () E – E – C – E – E – C
 - D. () E – E – C – C – C – E

25. Assinale a única alternativa que não apresenta erro quanto ao emprego das palavras e ou termos destacados.
- A. () Muitos brasileiros se perguntam **por que** o Brasil, um país tão grande e tão rico culturalmente, mantém uma política que vai **de encontro às** expectativas, anseios e necessidades da população, adversa aos sonhos e a suas esperanças.
 - B. () Algumas medidas adotadas pelos governos municipais, **afim** de atenderem às necessidades de sua população, são barradas pelas burocracias e **impedilhos** da esfera pública.
 - C. () Ao longe, **ouviu-se** os gritos dos desvalidos; nos ares, **bradou** as vozes de uma injustiça que **a** muito tempo tomou conta da nossa terra.
 - D. () **Era** quatro horas quando ele partiu. Não sem antes ouvir uma voz a **agradecê-lo** pelo que havia feito por sua cidade e por sua região.

Legislação

26. A administração pública direta e indireta do Município de Entre-Ijuís obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, motivação e interesse público, transparência e participação popular, bem como aos demais princípios estabelecidos na Constituição Federal.
- De acordo com a afirmativa supra, a Lei Municipal que disciplina a organização administrativa do município denomina-se:
- A. () Constituição Municipal.
 - B. () Plano de Cargos e Salários.
 - C. () Lei Orgânica do Município.
 - D. () Estatuto do Magistério.

27. Marque a única alternativa incorreta de acordo com a proposição a seguir:
Conforme o artigo 168 da Lei Orgânica do Município de Entre-Ijuís, é dever do município em colaboração com o Estado:
- A. () Garantir o ensino fundamental público, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
 - B. () Promover a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino de 2º grau (Ensino Médio).
 - C. () Manter cursos profissionalizantes, abertos para os concluintes do ensino fundamental.
 - D. () Proporcionar atendimento educacional aos portadores de deficiências e aos superdotados.
28. A Lei Municipal nº 1.120, de 05/05/2003, cria o Quadro de Cargos, Dispõe sobre o Regime de Trabalho e Plano de Pagamento dos Profissionais da Educação, em Consonância com os Princípios Básicos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e demais legislação correlata.
Para efeitos dessa Lei Municipal, entende-se por:
- I. Rede Municipal de Ensino: o conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação.
 - II. Magistério Público Municipal: o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de Professor, do ensino público municipal.
 - III. Professor: o titular de cargo da carreira do Magistério Público Municipal, com funções de docência na educação infantil e/ou no ensino fundamental.
 - IV. Funções de Magistério: as atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional.
- Considerando as afirmativas acima, marque a alternativa correta.
- A. () Estão corretas somente as afirmativas I e II.
 - B. () Estão corretas somente as afirmativas II e IV.
 - C. () Estão corretas somente as afirmativas I e III.
 - D. () Todas as afirmativas estão corretas.
29. O artigo 15 do Estatuto do Magistério disciplina a PROMOÇÃO como a passagem do profissional de educação de uma determinada classe para outra imediatamente superior.
Após a análise das premissas seguintes, coloque V para as verdadeiras e F para as falsas e, no final, marque a alternativa correta.
- () A promoção decorrerá de avaliação, que considerará o desempenho por merecimento e a qualificação em instituições credenciadas.
 - () A promoção obedecerá à ordem de classificação dos integrantes da classe que tenham cumprido o interstício de 03 (três) anos de efetivo exercício e merecimento avaliado por comissão.
 - () A promoção da classe A para a classe B dar-se-á em 04 (quatro) anos, sendo que os 03 (três) primeiros anos referem-se ao estágio probatório.
 - () A avaliação do desempenho será realizada semestralmente, por comissão nomeada por quem de direito, com a seguinte composição: 01 (um) professor eleito pelos demais; o coordenador pedagógico; o diretor da escola; 01 (um) representante da equipe de supervisão da Secretaria Municipal de Educação; e pelo Secretário Municipal de Educação.
- A. () V, V, F, F.
 - B. () V, F, V, F.
 - C. () F, F, V, V.
 - D. () F, V, F, V.
30. Sobre as férias do membro do Magistério Público Municipal de Entre-Ijuís, o Plano de Carreira diz que são obrigatórias e têm duração de _____, após 1 (um) ano de exercício profissional para professores em regência de classe e 30 (trinta) dias para os demais profissionais da educação.
Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.
- A. () 30 dias.
 - B. () 40 dias.
 - C. () 45 dias.
 - D. () 50 dias