



PROCESSO SELETIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO

CARGO

P ROFISSIONAL DE APOIO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA 26.11.2023

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Matemática 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 16 questões
- Legislação 4 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

Português

O PAPEL DO PROFISSIONAL DE APOIO NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA

Luma Loreta Alves Tenório e outros

- 1 A atual política de Educação Inclusiva prevê a inclusão de todos os alunos no ensino
2 comum, independentemente de suas condições físicas, sociais, emocionais, linguísticas ou
3 culturais. Assim, para que a escola cumpra seu papel de possibilitar aprendizagem a todos
4 os alunos, mudanças significativas em sua estrutura de
5 funcionamento.
- 6 Dessa forma, que a efetivação do processo de inclusão
7 escolar dos alunos com deficiência física demanda a adequação do meio para que as
8 necessidades individuais sejam contempladas objetivando a potencialização da
9 aprendizagem, o que implica modificações na estrutura física e na provisão de recursos de
10 Tecnologia Assistiva que a realização das atividades escolares. No
11 entanto, no caso dos alunos com severos comprometimentos motores, faz-se
12 a oferta do profissional de apoio para acompanhá-los durante todo o
13 cotidiano escolar.
- 14 Com base na análise das atribuições do profissional de apoio contidas nos
15 documentos da Política Nacional de Educação Especial de Perspectiva Inclusiva, foi
16 possível constatar que, apesar de atuar no ambiente da educação formal, o papel do
17 profissional de apoio no processo de inclusão escolar do aluno com deficiência física não
18 envolve o ensino dos conteúdos escolares, o auxílio na realização das atividades
19 propostas, a confecção ou adaptação de material pedagógico, mas sim a promoção do
20 atendimento nas atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- 21 [...] A proposição da política nacional, especificamente em relação oferta do
22 profissional de apoio para atuar na sala comum, não considerando o apoio
23 atividades de cunho pedagógico, mas sim o auxílio na questão dos cuidados pessoais, é
24 um tema atual e complexo que carece de mais discussões e pesquisas. Porém é
25 importante destacar que a oferta do profissional de apoio é uma estratégia importante na
26 caminhada em prol da efetivação do processo de inclusão escolar, pois é esse recurso
27 humano que vai oferecer aos alunos com deficiência física que apresentam graves
28 comprometimentos motores condições de ingresso, permanência e participação na escola
29 comum.

educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/20/o-papel-do-profissional-de-apoio-no-processo-de-inclusao-escolar-de-alunos-com-deficiencia-fisica – Adaptado

1. Qual das alternativas a seguir completa correta e sequencialmente os espaços pontilhados das linhas 4, 6, 10, 12, 21 e 22 do texto?
- A. () é necessário, compreende-se, favoreçam, necessário, à, as
B. () são necessárias, se compreende, favorecem, necessário, a, às
C. () é necessário, se compreende, favorecem, necessária, a, às
D. () são necessárias, compreende-se, favoreçam, necessária, à, às



2. Considere as afirmativas a seguir acerca das ideias do texto.
- I. Na história da Educação no Brasil, a Educação Inclusiva sempre integrou as políticas públicas implantadas, possibilitando a todos os alunos o acesso ao ensino regular nas escolas públicas e privadas do país.
 - II. Independentemente das condições dos alunos – físicas, sociais, emocionais, linguísticas ou culturais – todos têm direito à educação. As escolas devem adequar-se de forma a cumprir seu papel de possibilitar aprendizagem para todos.
 - III. Modificações na estrutura física das escolas e provisão de recursos de Tecnologia Assistiva garantem a aprendizagem dos alunos de acordo com a proposta de Educação Inclusiva, potencializando o grau de conhecimento de todos esses alunos.

De acordo com o texto:

- A. As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
 - B. As afirmativas I, II e III são falsas.
 - C. As afirmativas I e III são falsas e a II é verdadeira.
 - D. As afirmativas II e III são verdadeiras e a I é falsa.
3. Conforme o texto, atribua 100 pontos para cada afirmação correta e 10 pontos para cada afirmação incorreta. A seguir, marque a alternativa que contém, na sequência, a soma dos pontos das afirmações corretas e das incorretas.
- No caso de alunos com severos comprometimentos motores, o profissional de apoio é importante para acompanhá-los em sua rotina e cotidiano escolar.
 - Ensino de conteúdos escolares e produção de material pedagógico fazem parte das atribuições do profissional de apoio.
 - O profissional de apoio desempenha importante papel nas escolas, oferecendo aos alunos especiais condições de ingresso, permanência e participação no ambiente escolar.
 - De acordo com a Política Nacional de Educação Especial de Perspectiva Inclusiva, compete ao profissional de apoio, junto com os professores das classes regulares, a promoção do atendimento nas atividades de alimentação, higiene e locomoção.
 - A proposição da política nacional sobre o profissional de apoio, centrada nos cuidados pessoais dos alunos, sem considerar o aspecto pedagógico, é uma questão definida que dispensa discussão e baliza a efetivação do processo de inclusão escolar e a prática desse profissional.
- A. 200 – 30
 - B. 300 – 20
 - C. 400 – 10
 - D. 100 – 40
4. Use as letras **V** e **F** para indicar a veracidade ou falsidade das afirmativas abaixo. A seguir, marque a alternativa que contém a sequência correta das letras, de cima para baixo.
- O texto pertence à tipologia narrativa, o que se comprova especialmente pelas explicações contidas nos dois últimos parágrafos do texto.
 - O tempo verbal que predomina no texto é o presente do modo indicativo.
 - A conjunção **para que**, empregada no primeiro e segundo parágrafos (linha 3 e linha 7) expressa, nas duas situações de uso, sentido de finalidade.
 - A palavra **demanda** (linha 7), em consonância com o texto, tem o sentido de **requerer, exigir** e está empregada como substantivo.
 - A palavra **caminhada** (linha 26) está empregada no sentido denotativo das palavras.
 - A conjunção que inicia o último período do segundo parágrafo (linhas 10 e 11) tem o mesmo sentido que a conjunção que inicia o último período do último parágrafo do texto (linha 24).
- A. F – V – V – F – F – V
 - B. V – V – F – F – V – V
 - C. F – F – V – V – V – F
 - D. V – F – F – V – F – F



5. Assinale a única alternativa que não apresenta erro.
- A. () A palavra **contidas** (linha 14) refere-se à Política Nacional de Educação Especial de Perspectiva Inclusiva, bem como à expressão “*inclusão escolar dos alunos com deficiência física*” (linha 17).
- B. () Usando a palavra **recurso** no plural no fragmento: “... é esse recurso humano que vai oferecer aos alunos condições de ingresso, permanência e participação na escola comum”, mais quatro palavras deverão ser pluralizadas a fim de atender à sintaxe de concordância.
- C. () As palavras **análise, possível, pedagógico e linguísticas** recebem acento gráfico em atenção à regra que acentua todas as palavras proparoxítonas.
- D. () O termo **de todos os alunos**, referido no início do texto (linha 1), é sintaticamente complemento do verbo **prever** (linha 1), assim como o termo **nas atividades de alimentação, higiene e locomoção** (linha 20) completa o sentido do verbo **atender** (linha 20).

Matemática

6. Em uma escola, há 350 alunos. A razão entre o número de alunos do ensino médio e do ensino fundamental é 4:3. Qual é o número de alunos do ensino médio?
- A. () 150
B. () 175
C. () 200
D. () 250
7. Um departamento de uma universidade está interessado em calcular a média de idade de seus professores. Eles têm 6 professores com as seguintes idades: 30, 35, 41, 43, 48 e 55 anos. Qual é a média de idade dos professores desse departamento?
- A. () 48 anos
B. () 46 anos
C. () 44 anos
D. () 42 anos
8. Em uma escola, há um total de 200 alunos matriculados. Desses alunos, 5% necessitam de um profissional de apoio para auxiliá-los. Quantos alunos na escola precisam de um profissional de apoio?
- A. () 5
B. () 8
C. () 10
D. () 15
9. Em um determinado município, as residências conectadas à rede de abastecimento de água são cobradas com base em uma taxa fixa mensal, somada a uma taxa variável por metro cúbico (m^3) de água consumida. Por exemplo, uma residência que consome $5 m^3$ de água paga R\$ 55,00, enquanto outra que consome $8 m^3$ paga R\$ 76,00. Qual será o valor que uma residência que consumir $9 m^3$ de água gastará?
- A. () R\$82,00
B. () R\$83,00
C. () R\$84,00
D. () R\$85,00
10. Considere os pontos A(3,12) e B(7,2) e assinale a alternativa que apresenta as coordenadas do ponto médio M do segmento.
- A. () M(5, 7)
B. () M(10, 7)
C. () M(5, 6)
D. () M(4, 8)



Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

11. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Nº 9394/96 (LDB), o artigo 4º estabelece que o dever do Estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de:
- I. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - III. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
 - IV. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A. () I, II e III apenas.
 - B. () I, II e IV apenas.
 - C. () II, III e IV apenas.
 - D. () I, III e IV apenas.
12. A Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (PNEE, 2020) tem como público-alvo os educandos que, nas diferentes etapas, níveis e modalidades de educação, em contextos diversos, nos espaços urbanos e rurais, demandem a oferta de serviços e recursos da educação especial. São considerados público-alvo da PNEE:
- A. () Educandos com deficiência; educandos com transtornos globais do desenvolvimento, incluídos aqueles com transtorno do espectro autista e educandos com altas habilidades ou superdotação que apresentem desenvolvimento ou potencial elevado em qualquer área de domínio, isolada ou combinada, criatividade e envolvimento com as atividades escolares.
 - B. () Educandos com deficiência; educandos com transtornos globais do desenvolvimento e educandos com altas habilidades ou superdotação que apresentem desenvolvimento ou potencial elevado em qualquer área de domínio, isolada ou combinada, criatividade e envolvimento com as atividades escolares.
 - C. () Educandos com deficiência; incluídos aqueles com transtorno do espectro autista e educandos com altas habilidades que apresentem desenvolvimento ou potencial elevado em qualquer área de domínio, isolada ou combinada, criatividade e envolvimento com as atividades escolares.
 - D. () Educandos com deficiência; educandos com transtornos globais do desenvolvimento, exceto aqueles com transtorno do espectro autista e educandos com altas habilidades ou superdotação que apresentem desenvolvimento ou potencial elevado em qualquer área de domínio, isolada ou combinada, criatividade e envolvimento com as atividades escolares.



13. De acordo com as considerações da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (PNEE, 2020), analise as afirmativas abaixo indicando com a letra **V** as verdadeiras e com a letra **F** as falsas.
- () Cabe à família a obrigatoriedade da matrícula na idade propícia do educando, bem como o zelo pela frequência escolar e o acompanhamento da educação escolar.
 - () Toda intervenção pedagógica adequada contribui para a aprendizagem significativa e para o desenvolvimento dos educandos, seja por meio do currículo formal, seja por meio de atividades específicas da educação especial.
 - () Os serviços e recursos da educação especial também podem ser oferecidos por instituições privadas sem fins lucrativos, de maneira autônoma e ou por meio de convênios com secretarias de educação estaduais, distritais ou municipais.
 - () Cabe ao Poder Público, no âmbito da educação: garantir a matrícula dos educandos e a disponibilização de recursos e serviços diferentes de atendimento educacional especializado, próprios da educação especial; fomentar a igualdade de condições para acesso, permanência e êxito na aprendizagem de todos os educandos, atendendo a demandas e peculiaridades desse público-alvo.
 - () O atendimento educacional especializado oferecido por instituições privadas sem fins lucrativos, de maneira autônoma e ou por meio de convênios com secretarias de educação estaduais, distritais ou municipais nessas instituições pode envolver desde o funcionamento de salas de recursos específicas ou multifuncionais, até o atendimento às famílias dos educandos e aos profissionais das redes de ensino, considerando sua estrutura e o detalhamento dos convênios firmados.
- A sequência correta para o preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, corresponde à alternativa:
- A. () V – V – V – F – F.
 - B. () V – V – V – V – V.
 - C. () F – V – V – V – V.
 - D. () V – F – F – V – F.
14. Na Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (PNEE, 2020), o direito a atendimento educacional em classe hospitalar ou em atendimento domiciliar, sendo ou não do público alvo da educação especial, é garantido aos:
- A. () Educandos da educação básica matriculados no sistema de ensino público ou privado e que se encontram impossibilitados de frequentar a escola por motivo de tratamento público ou privado de saúde.
 - B. () Educandos da educação infantil matriculados no sistema de ensino público ou privado e que se encontram impossibilitados de frequentar a escola por motivo de tratamento público ou privado de saúde.
 - C. () Educandos da educação básica matriculados no sistema de ensino público e que se encontram impossibilitados de frequentar a escola por motivo de tratamento público ou privado de saúde.
 - D. () Educandos da educação básica matriculados no sistema de ensino público e que se encontram impossibilitados de frequentar a escola por motivo de tratamento público de saúde.
15. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, com vistas aos fatores descritos corretamente na alternativa:
- A. () Inclusão social e autonomia.
 - B. () Inclusão escolar e autonomia.
 - C. () Inclusão social e cidadania.
 - D. () Inclusão social e escolar.

16. Assinale a alternativa correta de acordo com a proposição abaixo.
No Estatuto da Pessoa com Deficiência, são considerados direitos fundamentais, dentre outros:
- A. () Direito à Vida, Direito à Habilitação e à Reabilitação, Direito à Saúde, Direito à Educação, Direito à Moradia, Direito ao Trabalho.
 - B. () Direito à Vida, Direito à Habilitação e à Reabilitação, Direito à Igualdade e Não Discriminação, Direito à Saúde, Direito à Educação, Direito à Moradia.
 - C. () Direito à Vida, Direito à Habilitação e à Reabilitação, Direito a Atendimento Prioritário, Direito à Saúde, Direito à Educação, Direito ao Trabalho.
 - D. () Direito à Vida, Direito a Atendimento Prioritário, Direito à Igualdade e Não Discriminação, Direito à Saúde, Direito à Educação, Direito à Moradia, Direito ao Trabalho.
17. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, são incumbências do poder público:
- I. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
 - II. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
 - III. Oferta de profissionais de apoio escolar.
 - IV. Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
 - V. Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
 - VI. Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A. () I, II e III apenas.
 - B. () I, III, IV e VI apenas.
 - C. () II, III, V e VI apenas.
 - D. () I, II, III, IV, V e VI estão corretas.
18. O paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola, denomina-se:
- A. () Educação Compensatória.
 - B. () Educação Pública.
 - C. () Educação Inclusiva.
 - D. () Educação Especial.
19. Segundo a publicação do MEC, Marcos Políticos-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2010), na década de 1990, além do Estatuto da Criança e do Adolescente, outros dois documentos passam a influenciar a formulação das políticas públicas de Educação Inclusiva.
Esses dois documentos estão corretamente citados na alternativa:
- A. () Declaração Mundial de Educação Para Todos e Declaração de Salamanca.
 - B. () Declaração Universal dos Direitos Humanos e Declaração Mundial de Educação Para Todos.
 - C. () Declaração de Salamanca e Política Nacional de Educação Especial.
 - D. () Declaração Mundial de Educação Para Todos e Política Nacional de Educação Especial.



20. São considerações sobre a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:
- A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
 - A inclusão escolar exige uma escola em que todos os alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, considerando suas capacidades, e sem que essas possam ser motivo para uma diferenciação ou exclusão das suas turmas.
 - Um ensino para todos os alunos há que se distinguir pela sua qualidade. O desafio de fazê-lo acontecer nas salas de aulas é uma tarefa a ser assumida pelo professor.
 - O Projeto Político Pedagógico é o instrumento por excelência para melhor desenvolver o plano de trabalho eleito e definido por um coletivo escolar; ele reflete a singularidade do grupo que o produziu, suas escolhas e especificidades.
 - A organização do Atendimento Educacional Especializado - AEE constitui um mero complemento na vida escolar ou da competência do professor que nele atua.
 - A organização de uma sala de aula é atravessada por decisões da escola que afetam os processos de ensino e de aprendizagem. Os horários e rotinas escolares não dependem apenas de uma única sala de aula; o uso dos espaços da escola para atividades a serem realizadas fora da classe precisa ser combinado e sistematizado para o bom aproveitamento de todos.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- I, II, III e V apenas.
 - I, II, IV e VI apenas.
 - II, III, V e VI apenas.
 - I, II, III, IV, V e VI estão corretas.
21. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar considera que a adoção de um modo de avaliar, com base na qualidade do ensino e da aprendizagem, já diminuiria substancialmente o número de alunos que são indevidamente avaliados e categorizados como deficientes nas escolas comuns. Essa perspectiva se refere à:
- Avaliação classificatória e quantitativa.
 - Avaliação contínua e qualitativa.
 - Avaliação contínua e classificatória.
 - Avaliação qualitativa e quantitativa.
22. Segundo o documento do MEC “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar”, os alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que demonstram potencial _____ em qualquer uma das seguintes áreas, _____ ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na _____ e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- A ordem das expressões, que completa corretamente as lacunas da citação acima é da alternativa:
- elevado, específicas, aprendizagem.
 - diferenciado, isoladas, participação.
 - elevado, isoladas, aprendizagem.
 - diferenciado, específicas, participação.
23. A organização de sistemas educacionais inclusivos demanda a inter-relação de ações entre a educação comum e a educação especial. O processo de identificação de alunos com altas habilidades/superdotação, realizado em sala de aula comum e apoiado pelo atendimento educacional especializado - AEE, fundamentado na concepção e nas práticas pedagógicas inclusivas, contribui para:
- O planejamento e a execução de propostas de enriquecimento curricular nesses dois ambientes.
 - O planejamento e a avaliação de propostas de enriquecimento curricular nesses dois ambientes.
 - O planejamento e a execução de propostas de adaptação curricular nesses dois ambientes.
 - O planejamento e a avaliação de propostas de adaptação curricular nesses dois ambientes.



24. Na educação especial na perspectiva da inclusão escolar, o _____, definido como sistematizador de intencionalidades educativas, precisa ser assumido como uma prática de observação e reflexão do cotidiano educacional.

A expressão que completa corretamente a lacuna da citação acima é a da alternativa:

- A. () Projeto político pedagógico.
- B. () Plano de educação especial.
- C. () Plano de atendimento educacional especializado.
- D. () Planejamento escolar.

25. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar concebe que os professores comuns e os da Educação Especial precisam se envolver para que seus objetivos específicos de ensino sejam alcançados. As frentes de trabalho de cada professor são distintas. Ao professor da sala de aula comum é atribuído o ensino das áreas do conhecimento; ao professor do AEE cabe complementar/suplementar a formação do aluno com conhecimentos e recursos específicos que eliminam as barreiras as quais impedem ou limitam sua participação com autonomia e independência nas turmas comuns do ensino regular. Para tanto, é necessário que ambos compartilhem um trabalho:

- A. () Disciplinar e colaborativo.
- B. () Globalizado e colaborativo.
- C. () Transdisciplinar e colaborativo.
- D. () Interdisciplinar e colaborativo.

26. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Nº 9394/96 (LDB), a Educação Especial é entendida como a _____ de educação escolar oferecida _____ na rede regular de ensino, para educandos com _____, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A ordem das expressões que completa corretamente as lacunas da citação acima é a da alternativa:

- A. () etapa, preferencialmente, autismo.
- B. () modalidade, preferencialmente, deficiência.
- C. () modalidade, obrigatoriamente, autismo.
- D. () etapa, obrigatoriamente, deficiência.

Legislação

27. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Santo Ângelo a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, baseada nos seguintes princípios, entre outros:

- I. igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepção pedagógicas;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos particulares.

Analisar as afirmativas acima e marque, nas letras abaixo, a única alternativa que corresponde à resposta correta.

- A. () Estão corretas somente as afirmativas I e II.
- B. () Estão corretas as afirmativas III e IV.
- C. () Está correta somente a afirmativa IV.
- D. () Todas as afirmativas estão corretas.



28. Sobre o Serviço de Saúde, a Lei Orgânica disciplina a organização social, mediante políticas econômicas e ambientais que visem à preservação da saúde e à eliminação do risco de doenças. Responda a essa questão marcando a única palavra que completa corretamente o sentido da frase seguinte:

As ações e serviços de saúde no município de Santo Ângelo são de natureza

- A. Pública.
- B. Privada.
- C. Jurídica.
- D. Legal.

29. A Lei Nº 1.256, de 05 de julho de 1990, dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município e dá outras providências. Sobre as pessoas portadoras de necessidades especiais, a Lei assegura o direito de se inscreverem em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a necessidade especial de que são portadoras, de acordo com um percentual de vagas estabelecido para esse fim, conforme redação acrescida pela Lei nº 3349/2009.

O percentual de vagas referido na proposição acima corresponde corretamente à alternativa:

- A. 1%
- B. 2%
- C. 4%
- D. 5%

30. Leia as afirmativas acerca da proposição abaixo, marcando com “V” as verdadeiras e com “F” as falsas. Após, marque a única alternativa que corresponde à sequência correta das letras, de cima para baixo.

O Capítulo III do Regime Jurídico do Servidor Público Municipal, que trata do Repouso Semanal, assim se manifesta:

- O servidor tem direito a repouso remunerado, num dia de cada semana, preferencialmente aos domingos, bem como nos dias feriados, civis e religiosos.
- A remuneração do dia de repouso corresponderá a um dia normal de trabalho.
- Na hipótese de servidores com remuneração por produção, peça ou tarefa, seu salário corresponderá ao valor do repouso dos demais funcionários.
- Perderá a remuneração do repouso o servidor que tiver faltado, sem motivo justificado, ao serviço durante a semana, mesmo que em apenas um turno.

- A. F, V, F, V.
- B. V, V, F, V.
- C. F, F, V, V.
- D. V, V, V, F.